

**УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

ПРИНЯТО

Ученым советом ФГБУ ДПО «ЦГМА»
«27» июня 2024 г., протокол №3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
№ 78 от «27» июня 2024 г.

Подписано цифровой подписью: Есин Е.В.
DN: cn=Есин Е.В., o=ФГБУ ДПО "ЦГМА",
ou=Администрация Ректора,
email=esin@cgma.su, c=RU
Дата: 2024.09.06 13:12:48 +03'00'

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по специальности 31.08.19 Педиатрия (квалификация «Врач-педиатр»)
направление подготовки
31.00.00 «Клиническая медицина»

Форма обучения
очная

Период освоения
2 года

Москва 2024

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке

основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по программе специальности 31.08.19 Педиатрия

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Степанов Андрей Алексеевич	д.м.н.	Профессор кафедры семейной медицины и терапии	ФГБУ ДПО «ЦГМА»
2.	Вехова Наталья Валерьевна	к.м.н.	Доцент кафедры семейной медицины и терапии	ФГБУ ДПО «ЦГМА»
3.	Девяткин Андрей Викторович	Д.м.н.	Профессор кафедры семейной медицины и терапии	ФГБУ ДПО «ЦГМА»
По методическим вопросам				
1.	Стахи Татьяна Александровна	К.п.н., доцент	Начальник отдела обеспечения образовательной деятельности	ФГБУ ДПО «ЦГМА»

Рецензенты:

1. Паунова Светлана Стояновна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой педиатрии им. Академика М.Я.Студеникина Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский научно-исследовательский медицинский университет им. Н.И.Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
2. Яцык Сергей Павлович, д.м.н., профессор кафедры детской хирургии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Министерства здравоохранения Российской Федерации, член-корреспондент Российской академии наук

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.19 Педиатрия одобрена на заседании кафедры семейной медицины и терапии (Протокол № 13 от 23.05.2024 г.).

Заведующий кафедрой _____ С.А. Чорбинская

Кафедра рекомендует основную профессиональную образовательную программу высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по программе специальности 31.08.19 Педиатрия к рассмотрению на Учебно-методическом совете ФГБУ ДПО «ЦГМА» (Протокол № 4 от «19» июня 2024 г.).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по программе специальности 31.08.19 Педиатрия является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы высшего образования.

Программа утверждена на заседании Ученого совета ФГБУ ДПО «ЦГМА», протокол № 3 от 27.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Страница
1.	Общие положения образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия Принятые сокращения.....	4
2.	Нормативные документы для разработки ОПОП высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия	5
3.	Общая характеристика ОПОП высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.....	8
4.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры	9
5.	Требования к структуре программы ординатуры».....	9
6.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки ординатора и условия конкурсного отбора.....	12
7.	Требования к результатам освоения программ ординатуры.....	12
8.	Требования к условиям реализации программы ординатуры.....	36
8.1	Общесистемные требования к реализации программы ординатуры.....	36
8.2	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры.....	36
8.3	Требования к кадровым условиям реализации программы.....	39
8.4	Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры.....	41
8.5	Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры	42
9.	Документы, подтверждающие освоение основной образовательной программы подготовки.....	42
10.	Приложения	43
10.1	Программы дисциплин	43
10.2	Программы практик	142
10.3	Фонд оценочных средств	

1. Общие положения образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия

Образовательная программа высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее ОП ВО – ПП в О) по специальности 31.08.19 «Педиатрия», реализуемая в ФГБУ ДПО «ЦГМА» (далее ЦГМА), представляет собой систему документов, разработанную на основе нормативной документации, утвержденной Правительством Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации.

Представленная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки ординатора по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, фонд оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Принятые сокращения:

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
УП – учебный план;
КУГ – календарный учебный график;
РПД – рабочая программа дисциплины;
РПП – рабочие программы практик;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

2. Нормативные документы для разработки ОПОП высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

Нормативно-правовую базу для разработки представленной программы составляют:

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 января 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившим силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу призыва на военную службу граждан, обучающихся в интернатуре» от 2 апреля 2014 г. № 54-ФЗ.
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 24.07.2008 № 161-ФЗ (часть первая) (с изменениями и дополнениями).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. N 3 «О государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. N 1390 «О формировании стипендиального фонда» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "здравоохранение и медицинские науки" (в ред. Приказов Минздрава России от 15.06.2017 N 328н, от 04.09.2020 №940н).
11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».
12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 марта 2020 г. N 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения». (в ред. Приказа Минтруда России от 09.04.2018 N 214н)
14. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11 мая 2017 г. N 212н «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями).
15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 года n 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (с изменениями и дополнениями).
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. N 4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации

от 12 сентября 2013 г. № 1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. № 210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. № 127.

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 455 от 13 июня 2013 г. «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2016 г. № 1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» (с изменениями и дополнениями).

19. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 420 от 29 апреля 2014 г. «О перечне и составе стоимостных групп специальностей и направлений подготовки по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре и ассистентуры-стажировки, итоговых значениях и величине составляющих базовых нормативных затрат по государственным услугам по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки, корректирующих коэффициентах, по формам обучения (очно-заочная, заочная), формам реализации образовательных программ (сетевая), по используемым образовательным технологиям (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение) в отношении контингента, принимаемого на обучение на первый курс в 2015 году на весь период обучения».

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» (с изменениями и дополнениями).

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 885, Министерства просвещения Российской Федерации N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778).

24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2023 г. № 9 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия.

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 года № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

26. Иные актуальные нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации.

27. Устав Федерального государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центральная государственная медицинская академия» Управления делами Президента Российской Федерации.

28. Лицензия на осуществление образовательной деятельности в ФГБУ ДПО «ЦГМА» от 18 августа 2015 года № 1600.

29. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 ноября 2017 г. №768н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья». (ПС 768н)

30. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-педиатр участковый)». (ПС 306н)

3. Общая характеристика ОПОП высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия

Обучение по программе ординатуры в ЦГМА осуществляется в очной форме обучения. Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе ординатуры: *в очной* форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев.

Объем программы ординатуры в очной форме обучения составляет 120 з.е., вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану *лиц с ограниченными возможностями здоровья* организация вправе продлить срок не более чем на шесть месяцев по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки ординатора, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы составляет 54 академических часа в неделю.

Образовательный процесс по программе ординатуры разделяется на учебные семестры, осенний семестр начинается 1 сентября заканчивается 18 января, летний семестр начинается 26 января и заканчивается: 28 июня на первом курсе, 31 августа на втором курсе.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8 недель на первом курсе и 10 недель на втором. Срок получения высшего образования по программе ординатуры включает каникулы, предоставляемые обучающемуся после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации по его заявлению.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

ЦГМА вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе ординатуры в ЦГМА осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере терапии);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы ординатуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический.

5. Требования к структуре программы ординатуры

Структура программы ординатуры включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зач. ед.)	Всего часов	В том числе				Форма контроля/ часы
				лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа	
Всего		120	4320	102		2200	1952	66
Блок 1.		42	1512	102		800	598	18
Б.1.Б	Базовая часть	35	1260	88		672	494	18
Б.1Б.1	Педиатрия	30	1080	58		612	404	Экзамен/Зачет/12
Б.1Б.2	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	6		12	18	Зачет/
Б.1Б.3	Педагогика	1	36	6		12	18	Зачет/
Б.1Б.4	Медицина чрезвычайных ситуаций	1	36	6		12	18	Зачет/
Б.1Б.5	Онконастороженность	1	36	6		12	18	Зачет/
	Конфликтология	1	36	6		12	18	Зачет/
Б.1.В	Вариативная часть	7	252	14		128	104	6

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зач. ед.)	Всего часов	В том числе				Форма контроля/ часы
				лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	4	144	6		72	66	Экзамен, зачет/ 6
Б1.В.ОД. 1	Инфекционные болезни у детей							
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	3	108	8		56	38	Зачет/
Б.1.В. ДВ1.1	Биомеханические аспекты патогенеза педиатрической патологии							
ДВ1.2	ЛОР патологии в практике врача-педиатра							
Блок 2.								
Б.2	Практики	75	2700			1400	1282	Экзамен, зачет/
Б2.1	Производственная (клиническая) практика	66	2376			1236	1128	12
Б2.2	Производственная (клиническая) практика	9	324			164	154	6
Блок 3.								
Б.3	Государственная итоговая аттестация							
Б3.1	Подготовка и сдача Государственного экзамена	3	108				72	Экзамен/ 36
ФТД В. 01	Правовые основы клинической медицины	1	36	6		12	12	Зачет/ 6

В Блок 1 входят дисциплины обязательной и вариативной частей. Общий объем составляет не менее 42 зачетных единиц. Перечень, содержание и объем реализации дисциплин определяется ЦГМА самостоятельно.

После выбора обучающимися дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимися.

В Блок 2 "Практики" входит производственная практика:
- клиническая.

Способы проведения производственной (клинической) практики:
- стационарная;
- выездная.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ЦГМА предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения

по программе ординатуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками ЦГМА при проведении учебных занятий по программе ординатуры составляет не менее 50 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 90 процентов общего объема программы ординатуры.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (ординатура) включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, программу итоговой (государственной итоговой) аттестации, программу вступительных испытаний, фонд оценочных средств, описание условий реализации образовательной программы.

Учебный план (УП) определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Учитывая уровень базисных знаний и актуальность подготовки врача-специалиста по специальности 31.08.19 Педиатрия, в случае необходимости по усмотрению заведующего кафедрой в учебный план могут быть внесены изменения в распределении учебного времени в пределах 15% от общего количества учебных часов.

Календарный учебный график (КУГ) устанавливает последовательность и сроки теоретического обучения, прохождения практики, государственной итоговой аттестации и каникул.

Рабочие программы дисциплин (РПД) представлены как систематизированный перечень наименований модулей или тем, с указанием их трудоемкости, объема и последовательности изучения. Рабочие программы включают учебно-тематический план дисциплины, содержание дисциплины, карту контроля знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения. В рабочих программах дисциплин содержатся списки рекомендованной литературы и информационных электронных источников. В приложении к программе приведены оценочные средства, обеспечивающие текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

В рабочих программах практик (РПП) предусмотрены: 1) учебные практики по основам оказания неотложной медицинской помощи и тренинги по формированию специальных профессиональных умений и навыков с использованием симуляционных технологий в Федеральном государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Центральная государственная медицинская академия» Управления делами Президента Российской Федерации; 2) клиническая практика на базах кафедры семейной медицины и терапии в Федеральном государственном бюджетном учреждении «Центральная клиническая больница с поликлиникой» Управления делами Президента Российской Федерации; Федеральном государственном бюджетном учреждении «Детский медицинский центр» Управления делами Президента Российской Федерации; 3) педагогическая практика, связанная с образовательной деятельностью кафедры и ЦГМА. Основная цель практики – закрепление теоретических знаний и развитие профессиональных умений и навыков, полученных в процессе обучения.

Обучение в ординатуре завершается **государственной итоговой аттестацией (ГИА)**, включающей проведение государственного экзамена. Цель государственной итоговой аттестации – выявление уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.19 Педиатрия. При успешной аттестации обучающийся получает диплом государственного образца.

Для подготовки врача-специалиста по специальности 31.08.19 Педиатрия обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков обучающегося перед началом обучения (входной контроль). Программа вступительных испытаний включает оценочные средства входного контроля – банк тестовых заданий, перечень контрольных вопросов собеседования.

6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки ординатора и условия конкурсного отбора

Целью обучения по программе ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» является подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного оказать медицинскую помощь пациентам при заболеваниях терапевтического профиля, обладающего клиническим мышлением, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по обеспечению и оказанию высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки ординатора по данной специальности, должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени (специалист), подтвержденное документом государственного образца. Программа по специальности 31.08.19 Педиатрия рассчитана на подготовку выпускника медицинского вуза или врача с базовым образованием по специальностям: 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в ординатуру по результатам вступительных испытаний на конкурсной основе. По решению приемной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, грамотах, дипломах может быть предоставлено право преимущественного зачисления при наличии равных баллов по результатам вступительных испытаний.

Правила приема в ординатуру и условия конкурсного отбора в ЦГМА определяется действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, утверждённым приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 11 мая 2017 г. N 212н об утверждении Порядка приема граждан на обучение по программам ординатуры".

Программы вступительных испытаний в ординатуру разработаны ЦГМА в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

7. Требования к результатам освоения программы ординатуры

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой ординатуры.

7.1. Программа ординатуры должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Профессиональный стандарт (ПС) и трудовая функция (ТФ)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в	1.1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их

	профессиональном контексте	устранению 1.1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	2.1.1. Формулирует и разрабатывает на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного Управления 2.1.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы 2.1.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	3.1.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели 3.1.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений 3.1.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	4.1.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии 4.1.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров 4.1.3. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. 4.1.4. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном

		языке
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	5.1.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует 5.1.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков 5.1.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

7.2. Программа ординатуры устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Профессиональный стандарт (ПС) и трудовая функция (ТФ)
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	1.1. Знать правила ведения документации в профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий. 1.2. Уметь использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий. 1.3. Владеть приемами эффективного поиска информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	2.1. Знать законодательную базу об основах организации здравоохранения для охраны здоровья граждан, обратившихся за медицинской помощью. 2.2. Уметь проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения 2.3. Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую	3.1. Знать нормативные документы, касающиеся образовательной деятельности

	деятельность	3.2. Уметь провести занятия по профилю специальности 3.3. Владеть методикой преподавания дисциплин профиля для различных возрастных групп и уровня образования. Владеть коммуникативными навыками для общения с различными группами населения.
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	4.1 Знать методику сбора информации о состоянии здоровья. Методику клинического обследования. Анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Педиатрия». Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи. Стандарты оказания медицинской помощи по профилю «Педиатрия». МКБ 10 4.2 Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» (или его законного представителя). Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» (или его законного представителя). Проводить физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты. Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследований пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия». Проводить диагностические манипуляции и интерпретировать полученные результаты: - измерение артериального давления на периферических артериях; - исследование уровня глюкозы в крови - суточное мониторирование артериального давления (СМАД) - пульсоксиметрию - чтение спирограмм - определение лодыжечно-плечевого индекса - проведение ортостатической пробы - пневмотахометрию - снятие и расшифровка электрокардиограммы. Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследований пациентов. Обосновывать направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «Педиатрия» к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с Порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов

		медицинской помощи. Интерпретировать заключения, полученные от врачей-специалистов. Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием по профилю «Педиатрия». Устанавливать диагноз с учетом МКБ пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «Педиатрия». Проводить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «Педиатрия», используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи Определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь по профилю «педиатрия» при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях 4.3 Владеть сбором жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «Педиатрия». Анализ информации, полученной от пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «Педиатрия» (или его законного представителя). Проведение физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы). Оценку тяжести заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «Педиатрия». Определение диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний по профилю «Педиатрия». Формулирование предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных обследований. Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «Педиатрия» на лабораторные и инструментальные обследования при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «Педиатрия» к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими
--	--	--

		рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний по профилю «Педиатрия» используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем 10 пересмотра (далее – МКБ). Устанавливать диагноз с учетом МКБ. Определение медицинских показаний для направления пациента при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара. Определение медицинских показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи и направление пациента в медицинскую организацию, оказывающую высокотехнологичную медицинскую помощь в соответствии с Порядком организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	5.1. Знать. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Педиатрия». Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, нормативные акты, определяющие деятельность медицинских работников. Методы назначения лекарственных препаратов, медицинские показания (и противопоказания) к применению медицинских изделий при заболеваниях и (или) состояниях у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых по профилю «Педиатрия», медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом

		стандартов медицинской помощи 5.2. Уметь. Составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания и (или) состояния в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи Назначать лекарственные препараты, изделия медицинского назначения с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния по профилю «педиатрия» и факторов риска его развития в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать немедикаментозное лечение и лечебное питание пациенту с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи. Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «Педиатрия». Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии, лечебного питания, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «Педиатрия». Направлять пациента при затруднении в выборе лечебной тактики, а также при осложненном течении заболевания и (или) состояния по профилю «Педиатрия» для оказания специализированной медицинской помощи в условиях стационара или в условиях дневного стационара, при наличии медицинских показаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи. 5.3. Владеть. Разработка плана лечения с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния по профилю «Педиатрия» и факторов риска его развития. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния по профилю «Педиатрия» и факторов риска его развития в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. Назначение немедикаментозной терапии, лечебного питания с
--	--	---

		учетом клинической картины заболевания и (или) состояния по профилю «педиатрия» и факторов риска его развития в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи. Оценивать эффективности и безопасности немедикаментозной терапии, лечебного питания, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «Педиатрия». Направление пациента при затруднении в выборе лечебной тактики, а также при осложненном течении заболевания и (или) состояния по профилю «Педиатрия» для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	6.1. Знать. Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия», порядок медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия». Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия», в том числе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. 6.2. Уметь. Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения. Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия». Участвовать в

		организации медицинских реабилитационных мероприятий с учетом диагноза в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. 6.3. Владеть. Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения. Составление плана по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации детей и подростков. Оценку эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации.
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	7.1. Знать. Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки проведения медицинской экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» и по уходу, оформления и выдачи листков временной нетрудоспособности. Порядок выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде. Оформление медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» для осуществления медико-социальной экспертизы в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы. Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» и их последствиями, для прохождения медико-социальной экспертизы. 7.2. Уметь. Определять признаки временной нетрудоспособности, необходимость осуществления ухода за пациентом с заболеваниями по профилю «Педиатрия» членом семьи, признаки стойкого нарушения жизнедеятельности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия». Оформлять медицинскую документацию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» для осуществления

		медико-социальной экспертизы в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы. 7.3. Владеть. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» и по уходу, оформление и выдача листов нетрудоспособности. Подготовку и оформление необходимой медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» для оформления медико-социальной экспертизы в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. Направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» на медико-социальную экспертизу.
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	8.1. Знать. Правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий. Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ предупреждения употребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела. Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний. Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний. 8.2. Уметь. Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) Определять медицинские показания для направления к врачу-специалисту. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы предупреждения употребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела. Проводить и контролировать профилактические медицинские осмотры населения и диспансеризацию с учетом возраста, состояния

		здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и (или) состояний по профилю «Педиатрия», основных факторов риска их развития. Проводить и контролировать диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия». Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний и (или) состояний по профилю «Педиатрия», в том числе социально значимых. 8.3. Владеть. Организация и осуществление профилактики неинфекционных заболеваний и (или) состояний по профилю «Педиатрия», и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни. Оформление и направление в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания. Формирование программ оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп (его законными представителями). Организацию диспансеризации и проведение профилактических медицинских осмотров детского населения с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с нормативными правовыми актами. Проведение и контроль профилактических медицинских осмотров детского населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и (или) состояний по профилю «Педиатрия», основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами. Проведение и контроль диспансерного наблюдения пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» в соответствии с порядком проведения диспансерного наблюдения за взрослыми.
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать	9.1. Знать. Правила оформления медицинской документации в организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю, «Педиатрия», в том числе в форме электронного документа. Алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Правила работы в медицинских

	деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Знать принципы организации деятельности медицинского персонала. 9.2. Уметь. Составлять план работы и отчет о своей работе. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» для оценки здоровья прикрепленного населения. Использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. 9.3. Владеть. Составление плана работы и отчета о своей работе. Анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» для оценки здоровья прикрепленного населения. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документооборота. Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в сфере здравоохранения.
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	10.1. Знать. Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей). Методику физикального обследования пациентов разных возрастов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы). Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 10.2. Уметь. Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме.

		Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. 10.3. Владеть. Оценка состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при, состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме.
--	--	--

7.3. Программа ординатуры устанавливает следующие профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Профессиональный стандарт (ПС) и трудовая функция (ТФ)
Оказание медицинской помощи по профилю «Педиатрия» в условиях стационара (с круглосуточным пребыванием) и дневного стационара	ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «педиатрия»	1.3.1. Знает основные деонтологические нормы и законы; 1.3.2. Знает основы медицинского права Российской Федерации; 1.3.3. Знает Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; 1.3.4. Знает Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие работу врача, подходы к диагностике и пр. 1.3.5. Знает ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». 1.3.6. Знает Российские и международные документы, регулирующие защиту прав и охрану здоровья детей; 1.3.7. Знает порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи;

		1.3.8. Знает анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; 1.3.9. Знает особенности регуляции функциональных систем организма ребенка в различные периоды детства в норме и при патологических процессах; 1.3.10. Знает методику сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза (анамнез жизни с акушерским анамнезом, в том числе время прикладывания к груди в родзале, продолжительности грудного вскармливания, начала смешанного, искусственного вскармливания, сроков введения прикорма и реакции на продукты прикорма; вакцинальный, анамнез заболевания, наследственный с построением генеалогического древа, аллергологический, эпидемиологический); 1.3.11. Знает особенности этиологии, патогенеза, диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья; 1.3.12. Знает методику физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития; 1.3.13. Знает основы детской и подростковой психологии и психиатрии; 1.3.14. Знает методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, правила подготовки к ним и интерпретации их результатов в зависимости от возраста и пола; 1.3.15. Знает медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование; 1.3.16. Знает медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам; 1.3.17. Знает методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций, таких как: - определение размеров большого родничка; - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчет индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия;
--	--	--

		- пульсоксиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - проба Штанге; - проба Генча; - проба Шалкова; - ортостатическая проба; - отоскопия; - передняя риноскопия; - катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра; - мазок со слизистой зева и носа; - бакобследование на дифтерию; - соскоб на энтеробиоз и критерии интерпретации полученных результатов; 1.3.18. Знает перечень показаний и противопоказаний для направления пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на очередной этап выхаживания и (или) лечения, санаторно-курортное лечение и пр., а также правила и порядок оформления соответствующей медицинской документации; 1.3.19. Знает методику обоснования и формулировки клинического диагноза с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) 1.3.20. Умеет устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем); 1.3.21. Умеет осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей; 1.3.22. Умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента или у его законного представителя; 1.3.23. Умеет проводить полное физикальное обследование детей различных периодов детства; 1.3.24. Умеет оценивать общее состояние и самочувствие ребёнка, состояние по заболеванию; 1.3.25. Умеет проводить диагностические манипуляции: - определение размеров большого родничка; - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам;
--	--	--

		- расчёт индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсоксиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); 1.3.26. Умеет анализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; 1.3.27. Умеет определять соотношение между паспортным и биологическим возрастом детей и подростков, проводить антропометрию, оценивать физическое и психомоторное развитие ребенка, анализировать и интерпретировать полученные результаты; 1.3.28. Умеет составлять план дополнительного обследования; 1.3.29. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных обследований пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; 1.3.30. Умеет объяснять пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения, а также правила пользования термометром, пикфлоуметром, аппаратами для суточного мониторинга ЭКГ и АД и другими приборами, используемыми для диагностики; 1.3.31. Умеет интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастнo-половых норм; 1.3.32. Умеет обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам 1.3.33. Умеет интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов; 1.3.34. Умеет осуществлять динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении. Анализировать динамику заболевания; 1.3.35. Умеет применять медицинские изделия, которые входят в стандарт оснащения отделения в соответствии с порядком оказания медицинской помощи; 1.3.36. Умеет пользоваться действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); 1.3.37. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
--	--	--

		1.3.38. Умеет формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза; 1.3.39. Умеет определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях. 1.3.40. Владеет навыками сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и/или его законных представителей; 1.3.41. Владеет навыками интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законных представителей) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия». 1.3.42. Владеет навыками проведения полного физикального обследования пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка тяжести состояния по заболеванию и (или) состоянию по профилю «педиатрия». 1.3.43. Владеет навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия». 1.3.44. Владеет навыками обоснования предварительного диагноза и составление плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»; 1.3.45. Владеет навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия». 1.3.46. Владеет навыками направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; Владеет навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований, 1.3.47. Владеет навыками интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов. 1.3.48. Владеет навыками проведения дифференциальной диагностики и установление заключительного диагноза в соответствии с общепринятой клинической классификацией и действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со
--	--	--

		здоровьем (далее МКБ).
	ПК-2 Способен назначать и проводить лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», контролирует его эффективность и безопасность	Знать: – порядок оказания медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия»; – стандарты, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на лекарственные препараты, в том числе сильнодействующие и иммунобиологических лекарственных средства, продукты лечебного питания; – правила выписывания рецептов; – методы лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – виды режима двигательной активности в зависимости от тяжести состояния по заболеванию и стадии заболевания; – механизм действия, лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействие и эффекты при одновременном назначении нескольких лекарственных средств; медицинские показания и противопоказания к их назначению у детей (в том числе, off-label); – возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, а также условия хранения лекарственных препаратов; – характеристику лечебных столов и показания для их назначения; – виды искусственного питания пациента; – показания и противопоказания для назначения каждого вида искусственного питания; – тактика проведения каждого вида искусственного питания; – классификацию и перечень продуктов для энтерального питания и показания для его назначения; – классификацию лечебных смесей (заменителей грудного молока) для искусственного вскармливания детей 1 года жизни, их характеристику, состав и показания для назначения; – формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки; – национальную программу оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ; – национальную программу оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ; – национальную программу «по оптимизации

		обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России (и использованию витаминных и витаминно-минеральных комплексов и обогащенных продуктов в педиатрической практике)»; – перечень специализированных продуктов лечебного питания для детей-инвалидов, утвержденный Правительством РФ; – современные данные доказательной медицины по эффективности методов лечения, лекарственных препаратов, продуктов питания; – методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний у детей; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; – способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; – правила оформления дефектур, документов о побочных проявлениях после иммунизации; правила асептики и антисептики Уметь: – составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния; – назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания; – назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку; – рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания; – назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания – назначать немедикаментозное лечение ребенку. – назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими
--	--	---

		и наследственными заболеваниями. – назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания. – оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациента. – анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. – разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. – выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий. – обосновывать назначение лекарственных препаратов off-label, оформлять соответствующую документацию. проводить простейшие лечебные манипуляции: - обработка пупочной ранки - утренний туалет новорожденного и грудного ребенка - гигиенический массаж новорожденного - закапывание капель в глаза, нос - лекарственная клизма - очистительная клизма промывание желудка - использование дозированного ингалятора - использование спейсера - использование небулайзерного ингалятора и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший мед.персонал осуществляющих уход за ребенком Владеть: – навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; – навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении; – навыками назначения лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; – навыками назначения пациентам лекарственных средств off-label; – навыками оценки эффективности применяемых у пациента лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного
--	--	--

		питания, лечебной косметики и средств ухода; – навыками назначения немедикаментозного лечения (лечебная гимнастика, физиотерапевтическое лечение, курсовой прием минеральной воды, лечебное питание и пр.); – навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения
	ПК-3 Способен оказывать скорую медицинскую помощь детям в экстренной и неотложной формах на госпитальном этапе	Знать – особенности этиологии, патогенеза, диагностики и клинического течения неотложных состояний у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья; – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; – критерии диагностики неотложных состояний у пациентов по профилю «педиатрия»; – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – методику и алгоритм проведения неотложной помощи пациентам по профилю «педиатрия» на госпитальном этапе; – методику и алгоритм проведения экстренной помощи пациентам по профилю «педиатрия»; Уметь: – определять степень тяжести угрожающего состояния и прогноз для жизни. – оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) госпитальном этапе; – оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах ребенку с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при развитии нежелательных (побочных) реакций при введении лекарственных средств на госпитальном этапе; – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах на госпитальном этапе. – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. оформлять необходимую сопроводительную медицинскую документацию и транспортировать (сопровождать) ребенка на следующий этап оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах. Владеть: – навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах. – навыками определения медицинских

		показаний для оказания ребенку экстренной и неотложной медицинской помощи. – навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. – навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме на госпитальном этапе при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания). 3.14 применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах госпитальном этапе
	ПК-4. Способен выявлять и оценивать клиническое значение и курабельность биомеханических компонентов патогенеза состояний и заболеваний у детей разного возраста, контролировать эффективность проводимых лечебных и реабилитационных мероприятий, проводить профилактические мероприятия	ПС 306н ТФ А/01.7, А/02.7, А/03.7, А/04.7 4.1 Знает патогенез биомеханических нарушений у детей 4.2 Знает влияние биомеханических нарушений на состояние здоровья детей разного возраста при наличии различной, в том числе, мультидисциплинарной патологии и без таковой. 4.3 Знает клинические признаки наличия биомеханических нарушений у детей разного возраста 4.4 Знает физикально выявляемые признаки наличия клинически значимой биомеханической патологии (статико-динамические нарушения, блоки, гипермобильность, триггерные точки) 4.5. Знает инструментально определяемые признаки биомеханической патологии 4.6. Знает показания и противопоказания к мануальной и остеопатической коррекции таких изменений 4.7. Умеет выявлять наличие у пациента клинически значимой биомеханической патологии. с применением базовых возможностей мануальной, остеопатической и инструментальной диагностики 4.8 Владеет навыками определения показаний к направлению пациента на консультацию врача-мануального терапевта 4.9. Владеет навыками определения показаний к направлению пациента на консультацию врача-остеопата

		4.10 Владеет навыками определения показаний к направлению пациента на консультацию врача-мануального терапевта 4.11 Владеет навыками оценки клинической эффективности коррекции выявленных биомеханических изменений.
	ПК-5. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями	ПС 306н ТФ А/01.7 Проводит обследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза Знать: 5.3.1 Этиологию, эпидемиологию и патогенез инфекционных заболеваний; 5.3.2. Современные классификации, клиническую симптоматику инфекционных заболеваний; 5.3.3. Методы диагностики инфекционных заболеваний; 5.3.4. МКБ; 5.3.5. Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Уметь: 5.3.6. Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; 5.3.7. Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; 5.3.8. Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом мкб, применять методы дифференциальной диагностики пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими

		порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть: 5.3.9. Навыками направления пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; 5.3.10. Навыками обоснования и постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).
--	--	--

Профессиональные компетенции определяются ЦГМА самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов кафедра осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты".

Из каждого выбранного профессионального стандарта кафедра выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее - ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются кафедрой на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Совокупность компетенций, установленных программой ординатуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.13 ФГОС ВО.

Кафедра устанавливает в программе ординатуры индикаторы достижения компетенций самостоятельно.

Кафедра самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой ординатуры.

8. Требования к условиям реализации программы ординатуры

8.1 Общесистемные требования

ЦГМА располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде ЦГМА. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории ЦГМА, так и вне ее, операционной системой Microsoft Windows 7 Professional, офисным приложением Microsoft Office Standard 2010. Лицензия № 49405474 (<http://www.emll.ru/>, <https://www.rosmedlib.ru/>, <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, <http://www.medline.ru/>)

В случае реализации программы ординатуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ЦГМА дополнительно обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для реализации программы ординатуры в сетевой форме требования к реализации программы ординатуры в ЦГМА обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы ординатуры в сетевой форме.

Для реализации программы ординатуры на созданных в установленном порядке в иных организациях (клинических базах) кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

8.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры

ЦГМА обладает необходимым для реализации программ ординатуры перечнем материально-технического обеспечения. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В ЦГМА специально оборудованы помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в клиниках с которыми заключены договоры о практической подготовке, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

121359, г. Москва, ул. Маршала Тимошенко, 19 стр 1А

Учебные классы:

121359, г. Москва, ул. Маршала Тимошенко, 19 стр 1А

Учебный класс «реанимация и интенсивная педиатрия» с фантомной и симуляционной техникой (кабинет № 212): аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) экспертного класса «Hamilton-G5», аппарат ИВЛ «GE IVent 201», прикроватный монитор «MATRON BPM-1000», дефибриллятор бифазный полуавтоматический «Schiller FRED easy», дефибриллятор-монитор «Schiller Defigard 5000», аппарат ЭКГ «Schiller AT 101», перфузор «Alaris CC», инфузионный насос «Alaris GW», роботосимуляционный комплекс «METU iSTAN» с управляющим компьютером, персональный компьютер-моноблок, фантом-симулятор отработки навыка СЛиЦР «AMBUman C», торе «АЛЕКС» для проведения приема Хеймлиха, торе для обучения СЛиЦР и дефибрилляции, торе для обучения СЛиЦР «Сипиарлен» с контролером дыханий и компрессий, симулятор коникотомии, фантом обеспечения проходимости дыхательных путей Airway Larry, фантом перикардиоцентеза и плеврального дренажа ВиртуЧест, фантом отработки навыка интубации и трудных дыхательных путей, чемодан-укладка оказания реанимационной помощи.

Кафедра семейной медицины и терапии:

121359, г. Москва, ул. Маршала Тимошенко, 15, с3, с.4, с.7.

ФГБУ «Центральная клиническая больница с поликлиникой».

Оборудование: тонометры для измерения артериального давления; стетоскопы; фонендоскопы; термометры; медицинские весы; ростометр; кардиомонитор с неинвазивным измерением артериального давления, частоты дыхания, насыщения крови кислородом; пульсоксиметр; амбулаторный регистратор АД, спирометр; шкаф для хранения медицинской документации; стеллажи, столик манипуляционный, электрокардиограф; негатоскоп; бактериальный облучатель воздуха.

Кафедра семейной медицины и терапии:

109012, г. Москва, Старопанский пер., д. 3 Федеральное государственное бюджетное учреждение «Детский медицинский центр» Управления делами Президента Российской Федерации

Оборудование: тонометры; стетоскопы; фонендоскопы; термометры; медицинские весы; ростометр; амбулаторный регистратор АД, спирометр, стеллажи, столик манипуляционный, электрокардиограф.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, операционной системой Microsoft Windows 7 Professional, офисным приложением Microsoft Office Standard 2010. Лицензия № 49405474.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями.

ЦГМА обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Системное программное обеспечение

1.1. Серверное программное обеспечение:

Forefront Threat Management Gateway Standard Edition - Per Processor 1 копия (OpenLicense № 49405474 от 2011-12-02, срок действия лицензии: бессрочно);

Windows Server 2008 Standard 1 копия (OpenLicense № 49405474 от 2011-12-02, срок действия лицензии: бессрочно);

Windows Server 2008 Datacenter 4 копии (OpenLicense № 49405474 от 2011-12-02, срок действия лицензии: бессрочно);

Exchange Server 2010 1 копия (OpenLicense № 49405474 от 2011-12-02, срок действия лицензии: бессрочно);

SQL Server Standard 2008 1 копия (OpenLicense № 49405474 от 2011-12-02, срок действия лицензии: бессрочно);

1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

ОС «Альт Образование» 30шт. (Договор 2412 от 24.12.2018, срок действия лицензии: бессрочно);

Лицензия Astra Linux Special Edition 30шт. (1.6, ФСТЭК), бессрочно, АО «СофтЛайн Трейд», Договор МОС21/02 от 19.02.2019;

Windows 7 Pro 30шт. (OpenLicense № 49405474 от 2011-12-02, срок действия лицензии: бессрочно);

2. Прикладное программное обеспечение

2.1. Офисные программы

Visio Standard 2010 2 шт. (OpenLicense № 49405474 от 2011-12-02, срок действия лицензии: бессрочно);

Неисключительные права на Крипто Про (4 шт.) бессрочные (Договор ПП2018-67 от 22.10.2018);

МойОфис стандартный 30 шт. (Договор 2412 от 24.12.2018, срок действия лицензии: бессрочно);

Права на программу для ЭВМ ABBYY FineReader 15 Business 1 лицензия Full (бессрочно), ИП Кузнецов Олег Алексеевич, Договор 277 от 26.02.2020;

Office Standard 2010 30шт. (OpenLicense № 49405474 от 2011-12-02, срок действия лицензии: бессрочно);

2.2. Программы обработки данных, информационные системы

Лицензия на сервер 1С Предприятие 8.3 (Договор ПП2018-67 от 22.10.2018);

1С:Предприятие 8 ПРОФ Клиентская лицензия, ООО "ДтКт", Договор 84 от 14.05.2020;

Система автоматизации библиотек ИРБИС 64, Ассоциация ЭБНИТ, Договор 31908146537 от 05.08.2019 бессрочно;

2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Права использования программного обеспечения «Антиплагиат.Эксперт» версии 3.3 (1 год), АО «Антиплагиат», Договор 1726(с 25.12.2014 ежегодное продление);

Простая неисключительная лицензия без права заключения сублицензии на использование информационно-аналитической системы (программы) SCIENCE INDEX (один год), Научная Электронная Библиотека, Договор SIO-15170 (с 25.12.2014 ежегодное продление);

Периодический контроль ИСПДн, подключенной к Единой государственной информационной системе мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (ЕИС ГА), ООО "Аттестационный центр", Договор А-Ц-ПД-77/19-10-228 (с 25.07.2016 ежегодное продление);

Периодический контроль ИСПДн, подключенной к ФИС ФРДО, ООО "Аттестационный центр", Договор А-Ц-ПД-77/19-10-229 (с 25.07.2016 ежегодное продление);

Передача неисключительных прав использования электронной системы «Госзаказ» (12 месяцев), ООО «Столица-В», Договор 906 от 23.11.2020 (ежегодное продление);

Услуги Электронного библиотечного абонемента по предоставлению во временное пользование экземпляров произведений из фонда Центральной научной медицинской библиотеки ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (до 10 пользователей), ООО МИП "МИР", Договор 10/02 (с 02.11.2016 ежегодное продление);

Услуга по предоставлению доступа к базе данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (www.rosmedlib.ru) путем передачи индивидуальных активационных кодов на 12 месяцев (50 шт), ООО «ВШОУЗ-КМК», Договор 524KB/10-2020 от 07.10.2020 (ежегодное продление);

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

<http://www.emll.ru/>,

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

<http://www.medline.ru/>

8.3 Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы ординатуры обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на иных условиях в соответствии с Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 сентября 2013 г. N 637н "Об утверждении порядка допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2014 г., регистрационный N 31439) с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2020 г., регистрационный N 60458).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ЦГМА соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения

Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

70% численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых ЦГМА к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы ординатуры осуществляется научно-педагогическим работником Академии, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дисциплина	Кафедра, закрепленная за ведением дисциплины	Численность ППС					
		общая (в шт. ед.; к-во физ. лиц)	из них с ученой степенью и (или) ученым званием	(в шт. ед., в физ. лиц., в %)	из них по профилю специальности	(в шт. ед., в физ. лиц., в %)	Доля работников из числа руководителей и работников организаций

Педиатрия, Инфекционные болезни у детей, Биомеханические аспекты патогенеза педиатрической патологии, ЛОР патологии в практике врача-педиатра Практика (базовая, вариативная)	Семейной медицины и терапии	1,95 5	1,95 5 100%	1,95 5 100%	0,95 4 49%	0,7 3 36%
Общественное здоровье и здравоохранение	Организации здравоохранения и общественного здоровья, медицинского страхования и государственного контроля в сфере здравоохранения	1,25 2	1,25 2 100%	1,25 2 100%	0,25 1 25%	0,00 0 0%
Педагогика	Физической и реабилитационной медицины с курсом клинической психологии и педагогике Семейной медицины и терапии	0,75 3	0,75 3 100%	0,75 3 100%	0,25 1 33%	0
Медицина чрезвычайных ситуаций	Скорой медицинской помощи, неотложной и экстремальной медицины	1,75 6	1,75 6 100%	1,75 6 100%	1,25 5 71%	0,25 1 20%
Онконастороженность	Клинической онкологии	0,2 2	0,2 2 100%	0,2 2 100%	0,2 2 100%	0,2 2 100%
Конфликтология	Психиатрии	0,75 2	0,75 2 100%	0,75 2 100%	0,75 2 100%	0,75 2 100%

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10 процентов.

8.4 Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня

образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898)

8.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры.

8.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

8.5.2. В целях совершенствования программы ординатуры ЦГМА при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ЦГМА.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе ординатуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

8.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе ординатуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе ординатуры требованиям ФГОС ВО.

8.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

9. Документы, подтверждающие освоение основной образовательной программы подготовки в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры.

Лицам, не прошедшим итоговой (государственной итоговой) аттестации или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из ЦГМА, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

10.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

10.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

10.1.1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является:

Приобретение знаний о методах диагностики, лечения, в том числе при оказании неотложной помощи, профилактики заболеваний и (или) состояний у детей, о проведении медицинской экспертизы и медицинской реабилитации детей, об оказании паллиативной медицинской помощи, правилах оформления медицинской документации, должностных обязанностях медицинских сотрудников, а также умений и навыков использования полученных знаний для самостоятельной профессиональной деятельности врача-педиатра в медицинской и организационно-управленческой сферах.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Углубление знаний в сфере педиатрии и смежных дисциплин, приобретение и совершенствование умений в освоении новейших технологий и методик в области медицины и фармации для определения возможностей и способов их применения в профессиональном контексте;
2. Углубление знаний в анатомо-функциональных особенностях органов и систем в возрастном аспекте, особенностях этиологии, патогенеза, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможных вариантах их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья;
3. Совершенствование знаний, умений и навыков в методике сбора жалоб и анамнеза, анализа и интерпретации полученной информации;
4. Совершенствование знаний, умений и навыков в методике физикального обследования ребенка по органам и системам, в оценке тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного развития, проведении диагностических манипуляций;
5. Приобретение умений и навыков в определении объема манипуляций и показаний к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретации и анализа результатов исследований;
6. Приобретение умений и навыков в проведении дифференциальной диагностики заболеваний и состояний у детей различного возраста, формулировке диагноза в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза;
7. Приобретение знаний в методах лечения, механизмах действия, лечебных и побочных эффектах лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействия и эффекты при одновременном назначении нескольких лекарственных средств, медицинские показания и противопоказания к их назначению у детей (в том числе, off-label), возможные осложнения, нежелательные реакции и методы их профилактики, и предотвращения;
8. Приобретение и совершенствование умений и навыков в составлении и обосновывании планов лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия»;
9. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков по проведению мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, в том числе по

профилактике ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания, анализа и оценивать их эффективности;

10. Приобретение знаний в основах медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, методах медицинской реабилитации, а также умений и навыков определения медицинских показаний и противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в проведении и контроле выполнения мероприятий по медицинской реабилитации у детей;

11. Приобретение знаний в законодательстве РФ, регламентирующим порядок проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности и их продлении, умений и навыков определения медицинских показаний для направления ребенка с нарушениями, приводящими к ограничению его жизнедеятельности, на медико-социальную экспертизу, в службу ранней помощи, определения необходимости ухода за пациентом с заболеванием и (или) состоянием;

12. Приобретение знаний в области медицинского законодательства, регламентирующего оказание паллиативной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», медицинских показаний для оказания ребенку паллиативной помощи, медицинских показаний к направлению пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи, на консультацию к специалистам и госпитализацию в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, а также умений и навыков разработки индивидуального плана оказания паллиативной медицинской помощи с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, индивидуальных потребностей пациента;

13. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в ведении медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

14. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в оценке состояния пациентов, требующих оказания срочной и неотложной медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б1 «Педиатрия» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.19. Педиатрия

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 30 зачетных единиц;
- 1080 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция,
- посещение врачебных конференций, консилиумов,
- практическое занятие,
- тренинг на симуляционных фантомах,
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям,
- подготовка к промежуточной аттестации,
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений,
- работа с Интернет-ресурсами,
- работа с отечественной и зарубежной литературой,
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы,

лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов, ситуационные задачи, перечень практических навыков и умений с критериями их оценки, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

- «отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов,
- «хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний,
- «удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично,
- «неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

- «отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью,
- «хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки,
- «удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками,
- «неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются,
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно,
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения,
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

По окончании изучения специальной дисциплины «Сердечно-сосудистая хирургия» проводится государственный экзамен.

10.1.1.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Требования к результатам освоения дисциплины

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		

Универсальные компетенции:		
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ПС 306н ТФ А/01.7 знать: - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов; уметь: - применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов; владеть: - навыками применения методов количественного и качественного анализа;	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Способен выполнять: Сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» (или его законного представителя) Анализ информации, полученной от пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» (или его законного представителя) Проведение физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы) Оценку тяжести заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» Определение диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия» Формулирование предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных обследований Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на лабораторные и инструментальные обследования при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия», используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом действующей Международной	

	статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) Устанавливать диагноз с учетом МКБ Определение медицинских показаний для направления пациента при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара Определение медицинских показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи и направление пациента в медицинскую организацию, оказывающую высокотехнологичную медицинскую помощь в соответствии с Порядком организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения Умеет Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» (или его законного представителя) Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» (или его законного представителя) Проводить физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследований пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» Проводить диагностические манипуляции и интерпретировать полученные результаты: - измерение артериального давления на периферических артериях; - исследование уровня глюкозы в крови - суточное мониторирование артериального давления (СМАД) - пульсоксиметрию - чтение спирограмм - определение лодыжечно-плечевого индекса - проведение ортостатической пробы - пневмотахометрию - снятие и расшифровка электрокардиограммы Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследований пациентов Обосновывать направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с Порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать заключения, полученные от врачей-специалистов Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием по профилю «педиатрия»	
--	---	--

		Устанавливать диагноз с учетом МКБ пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» Проводить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия», используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи Определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь по профилю «педиатрия» при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях Знает Порядок оказания медицинской помощи по профилю «педиатрия» Клинические рекомендации, стандарты по вопросам оказания медицинской помощи	
ОПК-5. назначать пациентам в заболеваниях, состояниях, контролировать эффективность и безопасность	Способен назначать лечение при (или) его и	Может выполнять Разработку плана лечения с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния по профилю «педиатрия» и факторов риска его развития Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния по профилю «педиатрия» и факторов риска его развития в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Назначение немедикаментозной терапии, лечебного питания с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния по профилю «педиатрия» и факторов риска его развития в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи Оценку эффективности и безопасности немедикаментозной терапии, лечебного питания, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» Направление пациента при затруднении в выборе лечебной тактики, а также при осложненном течении заболевания и (или) состояния по профилю «педиатрия» для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими	

	рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи Умения: Составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания и (или) состояния в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи Назначать лекарственные препараты, изделия медицинского назначения с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния по профилю «педиатрия» и факторов риска его развития в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Назначать немедикаментозное лечение и лечебное питание пациенту с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозной терапии, лечебного питания, применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» Направлять пациента при затруднении в выборе лечебной тактики, а также при осложненном течении заболевания и (или) состояния по профилю «педиатрия» для оказания специализированной медицинской помощи в условиях стационара или в условиях дневного стационара, при наличии медицинских показаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи Знает Порядок оказания медицинской помощи по профилю «педиатрия» Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, нормативные акты, определяющие деятельность медицинских работников Методы назначения лекарственных препаратов, медицинские показания (и противопоказания) к применению медицинских изделий при заболеваниях и (или) состояниях у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в	
--	---	--

		соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, применяемых по профилю «педиатрия», медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи	
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов		Может выполнять Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторнокурортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения Составление плана по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации взрослых Оценку эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации Умеет Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторнокурортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» Участвовать в организации медицинских реабилитационных мероприятий с	

	учетом диагноза в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Знает Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», порядок медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия», в том числе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов	
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	Может выполнять Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и по уходу, оформление и выдача листов нетрудоспособности Подготовку и оформление необходимой медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» для оформления медико-социальной экспертизы в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы Направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» на медико-социальную экспертизу Умеет Определять признаки временной нетрудоспособности, необходимость осуществления ухода за пациентом с заболеваниями по профилю «педиатрия» членом семьи, признаки стойкого нарушения жизнедеятельности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» Оформлять медицинскую документацию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» для осуществления медико-социальной экспертизы в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы Знает Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие порядки проведения медицинской экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и по уходу, оформления и выдачи листков временной нетрудоспособности Порядок выдачи листков временной	

		нетрудоспособности, в том числе в электронном виде Оформление медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» для осуществления медикосоциальной экспертизы в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» и их последствиями, для прохождения медико-социальной экспертизы	
ОПК-8. проводить контролировать эффективность мероприятий профилактике формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Способен и по и и и	Способен выполнять Организация и осуществление профилактики неинфекционных заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия», и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни Оформление и направление в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела Участвовать в проведении обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда Организацию диспансеризации и проведение профилактических медицинских осмотров населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами Проведение и контроль профилактических медицинских осмотров населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия», основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами Проведение и контроль диспансерного наблюдения пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в соответствии с порядком проведения диспансерного наблюдения за взрослыми Необходимые умения Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) Определять медицинские показания для направления к врачу-специалисту	

	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела Проводить и контролировать профилактические медицинские осмотры населения и диспансеризацию с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия», основных факторов риска их развития Проводить и контролировать диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия», в том числе социально значимых Необходимые знания Правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний	
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность	Может выполнять Составление плана работы и отчета о своей работе Анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» для оценки здоровья прикрепленного населения Ведение медицинской документации, в том числе в	

находящегося в распоряжении медицинского персонала	в форме электронного документооборота Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в сфере здравоохранения Необходимые умения Составлять план работы и отчет о своей работе Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» для оценки здоровья прикрепленного населения Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну Необходимые знания Правила оформления медицинской документации в организациях, оказывающих медицинскую помощь по терапевтическому профилю, в том числе в форме электронного документа	
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Может выполнять Оценку состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме Умеет Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной	

	реанимации Знает Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы) Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	
Профессиональные компетенции:		
ПК-1. Способен проводить диагностику заболеваний и (или) состояний у пациентов по профилю «педиатрия»	ПС 306н ТФ А/01.7 2.3. Знает основные деонтологические нормы и законы; 2.4. Знает основы медицинского права Российской Федерации; 2.5. Знает Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; 2.6. Знает Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие работу врача, подходы к диагностике и пр. 2.7. Знает ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». 2.8. Знает Российские и международные документы, регулирующие защиту прав и охрану здоровья детей; 2.9. Знает порядок оказания медицинской помощи детям по профилю «педиатрия», клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи; 2.10. Знает анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности, закономерности функционирования здорового организма ребенка в различные периоды детства и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; 2.11. Знает особенности регуляции функциональных систем организма ребенка в различные периоды детства в норме и при патологических процессах; 2.12. Знает методику сбора и оценки жалоб, всех видов анамнеза (анамнез жизни с акушерским анамнезом, в том числе время прикладывания к груди в родзале, продолжительности грудного вскармливания, начала смешанного, искусственного вскармливания, сроков введения прикорма и реакции на продукты прикорма; вакцинальный, анамнез заболевания, наследственный с построением генеалогического древа, аллергологический, эпидемиологический); 2.13. Знает особенности этиологии, патогенеза,	

	диагностики, клинического течения заболеваний (патологических состояний) и возможные варианты их исхода у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья; 2.14. Знает методику физикального обследования ребенка по органам и системам, с оценкой тяжести состояния по заболеванию, самочувствия, физического, полового и психомоторного (нервно-психического у детей старшего возраста) развития; 2.15. Знает основы детской и подростковой психологии и психиатрии; 2.16. Знает методы лабораторных и инструментальных обследований, используемые в педиатрической практике, правила подготовки к ним и интерпретации их результатов в зависимости от возраста и пола; 2.17. Знает медицинские показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование; 2.18. Знает медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам; 2.19. Знает методику и алгоритм проведения диагностических манипуляций, таких как: - определение размеров большого родничка; - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчет индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсоксиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - проба Штанге; - проба Генча; - проба Шалкова; - ортостатическая проба; - отоскопия; - передняя риноскопия; - катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра; - мазок со слизистой зева и носа; - бакобследование на дифтерию; - соскоб на энтеробиоз и критерии интерпретации полученных результатов; 2.20. Знает перечень показаний и противопоказаний для направления пациентов с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на очередной этап выхаживания и (или) лечения, санаторно-курортное лечение и пр., а	
--	---	--

	также правила и порядок оформления соответствующей медицинской документации; 1.19 Знает методику обоснования и формулировки клинического диагноза с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) 2.21. Умеет устанавливать контакт с ребенком (и/или его законным представителем); 2.22. Умеет осуществлять сбор жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологический, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у детей или у их законных представителей; 2.23. Умеет интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента или у его законного представителя; 2.24. Умеет проводить полное физикальное обследование детей различных периодов детства; 2.25. Умеет оценивать общее состояние и самочувствие ребёнка, состояние по заболеванию; 2.26. Умет проводить диагностические манипуляции: - определение размеров большого родничка; - антропометрия (измерение роста на горизонтальном и вертикальном ростомере; взвешивание; измерение окружности головы и груди); - оценка физического развития по центильным и сигмальным таблицам; - расчёт индекса массы тела (ИМТ); - оценка полового развития подростка; - подсчет частоты пульса и дыхания, термометрия; - пульсоксиметрия; - измерение артериального давления на периферических артериях (на верхних и нижних конечностях); - пикфлоуметрия; - проба Штанге; - проба Генча; - проба Шалкова; - ортостатическая проба; - отоскопия; - передняя риноскопия; - катетеризация мочевого пузыря у мальчиков и девочек; - исследование уровня глюкозы крови при помощи глюкометра; - мазок со слизистой зева и носа; - бакобследование на дифтерию; - соскоб на энтеробиоз; 2.27. Умеет анализировать и интерпретировать полученные при физикальном обследовании результаты; 2.28. Умеет определять соотношение между паспортным и биологическим возрастом детей и подростков, проводить антропометрию, оценивать	
--	--	--

	физическое и психомоторное развитие ребенка, анализировать и интерпретировать полученные результаты; 2.29. Умеет составлять план дополнительного обследования; 2.30. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных обследований пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи; 2.31. Умеет объяснять пациенту (его законному представителю, осуществляющему уход за пациентом) правила подготовки к лабораторным и инструментальным обследованиям и цель их назначения, а также правила пользования термометром, пикфлоуметром, аппаратами для суточного мониторингирования ЭКГ и АД и другими приборами, используемыми для диагностики; 2.32. Умеет интерпретировать и анализировать лабораторные и инструментальные обследования пациента по профилю «педиатрия» с учетом возрастнo-половых норм; 2.33. Умеет обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам 2.34. Умеет интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов; 2.35. Умеет осуществлять динамическое наблюдение за пациентом, находящимся на стационарном лечении. Анализировать динамику заболевания; 2.36. Умеет применять медицинские изделия, которые входят в стандарт оснащения отделения в соответствии с порядком оказания медицинской помощи; 2.37. Умеет пользоваться действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); 2.38. Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний; 2.39. Умеет формулировать диагноз в соответствии с общепринятой для данной нозологической формы классификации и действующей МКБ, используя методологию и алгоритм постановки диагноза; 1.39 Умеет определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях и условиях дневного стационара, при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях. 2.40. Владеет навыками сбора жалоб, всех видов анамнеза (жизни, заболевания, аллергологического, наследственный, эпидемиологический, вакцинальный) у пациента с заболеваниями и (или)	
--	--	--

	состояниями по профилю «педиатрия» и/или его законных представителей; 2.41. Владеет навыками интерпретации и анализа информации, полученной от пациента (его законных представителей) с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия». 2.42. Владеет навыками проведения полного физикального обследования пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка тяжести состояния по заболеванию и (или) состоянию по профилю «педиатрия». 2.43. Владеет навыками определения диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний у пациента по профилю «педиатрия». 2.44. Владеет навыками обоснования предварительного диагноза и составление плана обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия»; 2.45. Владеет навыками составления плана дополнительного обследования (лабораторных исследований и инструментальных обследований, консультаций смежных специалистов) пациента по профилю «педиатрия». 2.46. Владеет навыками направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; 2.47. Владеет навыками интерпретации и анализа физикальных данных, результатов лабораторных и инструментальных исследований, 2.48. Владеет навыками интерпретации заключений, полученных от врачей-специалистов. навыками проведения дифференциальной диагностики и установление заключительного диагноза в соответствии с общепринятой клинической классификацией и действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее МКБ).	
ПК-2 Способен назначать и проводить лечение пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», контролирует его эффективность и безопасность	ПС 306н ТФ А/02.7 2.49. Знает порядок оказания медицинской помощи пациентам по профилю «педиатрия»; 2.50. Знает стандарты, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»; 2.51. Знает нормативно-правовую базу по оформлению рецептов на лекарственные препараты, в том числе сильнодействующие и иммунобиологических лекарственных средства, продукты лечебного питания; 2.52. Знает правила выписывания рецептов; 2.53. Знает методы лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»;	

	2.54. Знает виды режима двигательной активности в зависимости от тяжести состояния по заболеванию и стадии заболевания; 2.55. Знает механизм действия, лечебные и побочные эффекты лекарственных препаратов, детского и лечебного питания, косметики, средств ухода, а также их взаимодействие и эффекты при одновременном назначении нескольких лекарственных средств; медицинские показания и противопоказания к их назначению у детей (в том числе, off-label); 2.56. Знает возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, а также условия хранения лекарственных препаратов; 2.57. Знает характеристику лечебных столов и показания для их назначения; 2.58. Знает виды искусственного питания пациента; 2.59. Знает показания и противопоказания для назначения каждого вида искусственного питания; 2.60. Знает тактику проведения каждого вида искусственного питания; 2.61. Знает классификацию и перечень продуктов для энтерального питания и показания для его назначения; 2.62. Знает классификацию лечебных смесей (заменителей грудного молока) для искусственного вскармливания детей 1 года жизни, их характеристику, состав и показания для назначения; 2.63. Знает формы выпуска лекарственных средств, их способы введения и доставки; 2.64. Знает национальную программу оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ; 2.65. Знает национальную программу оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ; 2.66. Знает национальную программу «по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России (и использованию витаминных и витаминно-минеральных комплексов и обогащенных продуктов в педиатрической практике)»; 2.67. Знает перечень специализированных продуктов лечебного питания для детей-инвалидов, утвержденный Правительством РФ; 2.68. Знает современные данные доказательной медицины по эффективности методов лечения, лекарственных препаратов, продуктов питания; 2.69. Знает методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний у детей; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; 2.70. Знает способы предотвращения или устранения побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при лечении пациента с заболеванием и (или) состоянием по	
--	---	--

	профилю «педиатрия»; 2.71.Знает правила оформления дефектур, документов о побочных проявлениях после иммунизации; 2.24 Знает правила асептики и антисептики 2.25 Умеет составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания и (или) состояния; 2.72.Умеет назначать вид лечебно-охранительного режима (режима двигательной активности) пациенту в зависимости от тяжести состояния по заболеванию, характера и стадии заболевания; 2.73.Умеет назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, косметику и средства ухода ребенку; 2.74.Умеет рассчитывать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания; 2.75.Умеет назначать кратность и оптимальный способ введения, длительность приема; 2.76.Умеет оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания. 2.77.Умеет назначать немедикаментозное лечение ребенку. 2.78.Умеет назначать лечебные молочные смеси для вскармливания детей 1 года жизни с хроническими и наследственными заболеваниями. 2.79.Умеет назначить и рассчитать объем энтерального и парентерального питания. 2.80.Умеет оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациента. 2.81.Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. 2.82.Умеет разъяснять пациенту, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ним, необходимость и правила приема медикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. 2.83.Умеет выписывать рецепты для лекарственных средств списка А, Б, продуктов лечебного питания, пациентов льготных категорий. 2.84.Умеет обосновывать назначение лекарственных препаратов off-label, оформлять соответствующую документацию.	
--	--	--

	2.39 Умеет проводить простейшие лечебные манипуляции: - обработка пупочной ранки - утренний туалет новорожденного и грудного ребенка - гигиенический массаж новорожденного - закапывание капель в глаза, нос - лекарственная клизма - очистительная клизма - промывание желудка - использование дозированного ингалятора - использование спейсера - использование небулайзерного ингалятора и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший мед.персонал осуществляющих уход за ребенком. 2.40 Владеет навыками разработки плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины; 2.85.Владеет навыками организации режима дня и лечебно-охранительного режима пациента, находящегося на стационарном лечении; 2.86.Владеет навыками назначения лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий, лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; 2.87.Владеет навыками назначения пациентам лекарственных средств off-labe; 2.88.Владеет навыками оценки эффективности применяемых у пациента лекарственных средств (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания, лечебной косметики и средств ухода; 2.89.Владеет навыками назначения немедикаментозного лечения (лечебная гимнастика, физиотерапевтическое лечение, курсовой прием минеральной воды, лечебное питание и пр.); 2.46 Владеет навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения	
ПК-3 Способен оказывать скорую медицинскую помощь детям в экстренной и неотложной формах на госпитальном этапе	ПС 306н ТФ А/01.7 3.1 Знает особенности этиологии, патогенеза, диагностики и клинического течения неотложных состояний у детей с учетом возраста и исходного состояния здоровья; 3.2 Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; 3.3 Знает критерии диагностики неотложных состояний у пациентов по профилю «педиатрия»; 3.4 Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; 3.5 Знает методику и алгоритм проведения неотложной помощи пациентам по профилю «педиатрия» на госпитальном этапе; 3.6 Знает методику и алгоритм проведения	

	экстренной помощи пациентам по профилю «педиатрия»; 3.7 Умеет определять степень тяжести угрожающего состояния и прогноз для жизни. 3.8 Умеет оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) госпитальном этапе; 3.9 Умеет оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной формах ребенку с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия», в том числе при развитии нежелательных (побочных) реакций при введении лекарственных средств на госпитальном этапе; 3.10 Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах на госпитальном этапе. 3.11 Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. 3.12 Умеет оформлять необходимую сопроводительную медицинскую документацию и транспортировать (сопровождать) ребенка на следующий этап оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах. 3.13 Владеет навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах. 3.15 Владеет навыками определения медицинских показаний для оказания ребенку экстренной и неотложной медицинской помощи. 3.16 Владеет навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3.17 Владеет навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме на госпитальном этапе при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).	
--	---	--

10.1.1.3. УЧЕБНО-ТЕМАЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			Лекции	практ.	сем.	сам.	всего

			и	зан.		раб.	
1-й семестр							
1	Неонатология	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2					
	1.1 Нормативно-правовое обеспечение в практике педиатра		4	12		10	26
	1.2 Общие методы обследования больных детей и подростков. Лабораторная медицина		4	28		10	42
	1.3 Физиология и патология в неонатальном периоде		2	28		6	36
	1.4 Билирубиновый обмен в неонатальном периоде		2	22		8	32
	1.5 Кислородный гомеостаз и поражения органов дыхания в неонатальном периоде		2	14		10	26
	1.6 Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных			16		8	24
	1.7 Бактериальные и грибковые инфекции у новорожденных детей		2	20		8	30
	1.8 Недоношенные дети			28		8	36
	Итого за 1-й семестр		16	168		68	252
2-й семестр							
2	Патология детей раннего возраста	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1					
	2.1 Аномалии конституции		2	10		8	20
	2.2 Питание и вскармливание детей раннего возраста		1	12		10	23
	2.3 Физическое и нервно-психическое развитие детей		1	18		12	31
	2.4 Рахит, рахитоподобные заболевания		2	18		14	34
	2.5 Заболевания дыхательной системы		2	16		10	28

	2.6 Заболевания кожи		1	22		16	39
	2.7 Заболевания глаз у детей		2	22		16	40
	2.8 Основы вакцинопрофилактики		2	8		10	20
	2.9 Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста		1	8		8	17
	Итого за 2-й семестр		14	134		104	252
3-й семестр							
	2.10 Врожденные и наследственные заболевания	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	4	42		24	70
	2.11 Заболевания желудочно-кишечного тракта		2	44		24	70
3.	Патология детей старшего возраста	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2					
	3.1 Заболевания сердечно-сосудистой системы		2	32		22	56
	3.2 Болезни органов дыхания, аллергология		2	36		30	68
	3.3 Эндокринная патология		2	30		28	60
	Итого за 3-й семестр		12	184		128	324
4-й семестр							
	3.4 Иммунная система ребенка, становление и функционирование	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2	2	20		16	38
	3.5 Заболевания почек		2	16		16	34
	3.6 Заболевания пищеварительной системы		2	14		12	28
	3.7 Заболевания ЛОР-органов у детей		2	12		12	26
	3.8 Инфекционные болезни у детей		2	24		12	38
	3.9 Неотложная помощь		2	14		12	28
	3.10 Лабораторные методы исследования в практике детских болезней		2	14		16	32
	3.11 Роль и место инструментальных и аппаратных методов диагностики в детской клинике		2	12		8	22

	экзамен				6		6
	Итого за 4-й семестр		16	126		104	246
	Всего		58	612	6	404	1080

10.1.1.4 Содержание дисциплины «Педиатрия»

Раздел 1.

Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение в практике педиатра

Нормативно-правовое регулирование оказания медицинской помощи новорожденным детям. Основные принципы работы с медицинской документацией и организация деятельности медицинского персонала. Физиология и патология новорожденного. Особенности адаптационного периода. Пограничные состояния новорожденных. Особенности течения адаптационного периода у недоношенных и маловесных детей. Неонатальные кардиологические, биохимические и аудиологические скрининговые исследования. Профилактическая вакцинация новорожденных детей. Организация и поддержка грудного вскармливания. Уход за здоровым новорожденным ребенком.

Тема 1.2 Общие методы обследования больных детей и подростков. Лабораторная медицина

Сбор анамнеза. Измерение роста, веса, охвата головы. Обследование кожи, ротовой полости, глотки, носа, легких/дыхания, сердца/давления. Пальпация брюшной полости/печени, селезенки, кишечника. Обследование внешних половых органов.

Обследование мышечной и нервной системы: сила, рефлексы, мелкая моторика, слух, зрение.

Лабораторные исследования: Анализ крови: общий анализ крови, включая показатели на натрий, калий, хлорид, кальций, фосфат, глюкоза, креатинин, мочевины, трансаминазы, гамма-ГТ, мочевая кислота, общий белок, железо, ферритин. Анализ мочи: при отклонениях микроскопия; креатинин, кальций, мочевая кислота, скрининг обмена веществ (аминокислоты, органические кислоты, пурины/пиримидины).

Дополнительные педиатрические обследования:

Астма и проблемы дыхательных путей (Программа «Check-up»): Клиническое обследование: сбор специфического анамнеза, обработка полученных данных, дневник жалоб. Радиология: рентгенограмма легких. Специальные обследования: измерение функции легких. Дополнительные исследования крови: общий IgE, скрининг на исключение заболеваний, ингаляционные аллергены. Стул: панкреаз-эластаза тест.

При специфических показаниях могут назначаться: подкожный тест (Prick-Test), лоскутная реакция (Atopy-Patch-Test), специфические RAST – обследования (радио-аллергосорбентный тест), бронхоспазмолитический тест, гистаминовая провокация, провокация на беговой дорожке, NO-измерение в дыхании, биопсия ректума и Ussingkammer-измерение, диагностика функции ресничек, КТ легких.

Печень и органы брюшной полости: Ультразвуковое обследование: УЗИ брюшной полости (печень, поджелудочная железа, селезенка, почки). Специальные обследования: тест пота. Дополнительные исследования крови: скрининг на целиакию. Стул: обследование на наличие паразитов, панкреаз-эластаза тест.

Эндокринология и рост: Клиническое обследование: сбор эндокринологического анамнеза всех членов семьи, а также их роста и веса. Измерение длины руки и высоты сидения, прогноз возможного роста (у детей старше 4 лет). Радиология: рентген кисти (у детей старше 4 лет). Дополнительные исследования крови: Т3, Т4, ТТГ, гормон роста, IGF-1, IGF-BP3, IGF-1. При специфических показаниях могут назначаться: УЗИ матки/яичников (у девочек), УЗИ яичек (у мальчиков), УЗИ щитовидной железы, УЗИ надпочечников.

Иммунология: Клиническое обследование: специфический сбор анамнеза: прививки, осложнения после прививок, профилактика инфекций, включая рекомендации по прививкам. Радиология: рентгенограмма легких. Дополнительные исследования крови: электрофорез белка,

иммуноглобулиновые подклассы, прививочные антитела против столбняка и кори, СН50. При специфических показаниях могут назначаться клеточное и гуморальное иммунотестирование.

Тема 1.3 Физиология и патология в неонатальном периоде.

Физиология и патология перинатального периода. Основы естественного вскармливания. Искусственное и смешанное вскармливание. Молочные смеси и консервированные продукты детского питания. Расстройства питания у детей раннего возраста: гипотрофия, паратрофия. Хронические расстройства питания

Тема 1.4 Билирубиновый обмен в неонатальном периоде.

Дифференциальный диагноз, особенности диагностики и лечения не прямых гипербилирубинемий: в результате увеличения разрушения эритроцитов, нарушения конъюгации, усиления кишечного-печеночной рециркуляции.

Дифференциальный диагноз, особенности диагностики и лечения прямых гипербилирубинемий. Диагностика и дифференциальная диагностика синдрома холестаза в неонатальном периоде.

Тема 1.5 Кислородный гомеостаз и поражения органов дыхания в неонатальном периоде.

Асфиксия новорожденных. Базовая помощь новорожденному в родильном зале. Показания к переводу новорожденных детей из родильного дома в другие стационары и отделения. Транспортировка новорожденных детей.

Респираторный дистресс синдром у новорожденных. Этиология, патогенез, классификация, клинические симптомы, дифференциальная диагностика, методы профилактики, тактика ведения новорожденных детей, осложнения, ближайшие и отдаленные исходы.

Внутриутробные и неонатальные пневмонии, клинические проявления, особенности лабораторных и инструментальных методов диагностики, лечение. Особенности течения пневмонии у недоношенных детей.

Бронхолегочная дисплазия, клиника, диагностика, лечение..

Тема 1.6 Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных.

Гипоксические, травматические, метаболические, инфекционные поражения ЦНС. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз. Особенности клиники поражения ЦНС у недоношенных детей. Метаболические поражения ЦНС непрямым билирубином.

Принципы реабилитации детей с перинатальными поражениями ЦНС, роль кинезиотерапии

Тема 1.7 Бактериальные и грибковые инфекции у новорожденных детей. Неонатальный сепсис. Грибковые инфекции у новорожденных и недоношенных детей. Локализованные бактериальные инфекции кожи и слизистых оболочек, органов мочевой системы, пневмония, септический артрит и остеомиелит. Этиология, патогенез, классификация, клинические симптомы, дифференциальная диагностика, методы профилактики, тактика ведения новорожденных детей.

Тема 1.8 Недоношенные дети.

Особенности физиологии и патологии недоношенных новорождённых.

Морфофункциональные особенности. Особенности выхаживания глубоко недоношенных детей с низкой и экстремально низкой массой тела. Понятие «Поздние недоношенные». Особенности фармакотерапии недоношенных детей.

Раздел 2. Патология детей раннего возраста.

Тема 2.1 Аномалии конституции.

Определение понятий аномалии конституции, диатез. Экссудативно-катаральный диатез, аллергический диатез, лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Современные представления о причинах, механизмах развития, основных клинико-параклинических маркерах диатезов. Основные направления профилактики заболеваний, связанных с аномалиями конституции (образование родителей, контроль триггеров, лечебно-

косметический уход за кожей ребенка, немедикаментозные методы воздействия, организация рационального питания.)

Тема 2.2 Питание и вскармливание детей раннего возраста.

Грудное вскармливание, его роль в формировании здоровья. Правила грудного вскармливания, состав грудного молока. Сроки и порядок введения прикорма. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ. Искусственное вскармливание, смешанное вскармливание. Классификация смесей. Потребности в основных пищевых ингредиентах. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ. Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Гиповитаминозы. Диагностика, лечение, профилактика. Принципы лечебного питания.

Тема 2.3 Физическое и нервно-психическое развитие детей.

Показатели физического развития, закономерности роста, нормативные показатели, факторы, влияющие на динамику длины и массы. Центильный и сигмальный методы оценки физического развития. Анатомо-функциональные особенности нервной системы у детей раннего возраста. Критерии оценки нервно-психического развития детей. Основы детской психологии и психиатрии. Методы оценки. Профилактика отклонений от нормы.

Тема 2.4 Рахит, рахитоподобные заболевания.

Диагностика, лечение, профилактика рахита. Дифференциальный диагноз рахитоподобных заболеваний, лечение, профилактика. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.

Тема 2.5 Заболевания дыхательной системы.

Острые респираторные заболевания, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Реабилитация часто болеющих детей: диетопедиатрия, ЛФК, физиопедиатрия; Ларинготрахеит, классификация, диагностика, лечение. Неотложная помощь при стенозе гортани. Обструктивный бронхит и бронхиолит, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Пневмонии. Классификация, диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальный диагноз. Токсические пневмонии, интенсивная педиатрия. Дыхательная недостаточность. Классификация. Алгоритм оказания неотложной помощи. Респираторные аллергозы. Наследственно обусловленные заболевания легких. Особенности течения в детском возрасте.

Тема 2.6 Заболевания кожи.

От симптома к диагнозу: разные виды поражения кожи и кожных придатков. Аллергические болезни кожи. Крапивница, инсектная аллергия, лекарственные сыпи. Синдром Стивена-Джонсона. Вирусные, бактериальные и грибковые инфекции кожи. Наследственные дерматозы. Невусы, родимые пятна, опухоли. Нарушение пигментации. Заболевания подкожной клетчатки, волос и ногтей у детей в практике педиатра. Диагностика, лечение, профилактика, дифференциальный диагноз в детской дерматологии.

Тема 2.7 Заболевания глаз у детей.

Эволюция органа зрения и формирование зрительного восприятия. Профилактические мероприятия по охране зрения. Заболевания глаз у детей. Раннее выявление патологии. Методы хирургического и нехирургической коррекции

Тема 2.8 Основы вакцинопрофилактики.

Современные календари прививок (российский и московский). Использование вакцин, в том числе многокомпонентных. Иммунопрофилактика. Вакцинация особых групп детей

Тема 2.9 Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста.

Распространенность и актуальность проблемы сердечно-сосудистых заболеваний у детей. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов. Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы: ЭКГ, КИГ. Электрокардиологический мониторинг: ХМ-ЭКГ, СМАД. УЗ методы исследования сердца и сосудов

Тема 2.10 Врожденные и наследственные заболевания.

Пороки развития челюстно-лицевой области у детей. Этапы лечения и реабилитация. Редкие

болезни (на примере МДД). Врожденные заболевания желудочно-кишечного тракта в хирургической практике детского хирурга. Органические запоры у детей.

Тема 2.11 Заболевания органов желудочно-кишечного тракта.

Распространенность, структура, эпидемиология заболеваний органов пищеварения у детей. Методы исследования в детской гастроэнтерологии и их интерпретация. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ. Аномалии развития ЖКТ. Функциональные нарушения ЖКТ у детей раннего возраста. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Дисахаридазная недостаточность. Целиакия. Врожденный дефицит панкреатических ферментов. Муковисцидоз. Функциональный запор. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.

Раздел 3. Патология детей старшего возраста.

Тема 3.1 Заболевания сердечно-сосудистой системы.

Аритмии у детей. Проблема синдрома внезапной сердечной смерти. Кардиты и кардиомиопатии. Недостаточность кровообращения. Атеросклероз и дислипотеидемии. Педиатрические аспекты проблемы. Артериальные гипер- и гипотензия. Вегетативные дистонии.

Тема 3.2 Болезни органов дыхания, аллергология.

Поллиноз. Круглогодичный аллергический ринит. Пищевая аллергия у детей. Методы диагностики аллергических заболеваний. Бронхиальная астма у детей. Современные методы лечения. Гиперактивация иммунной системы. Аллергия: диагностика, тактика лечения. Специфическая иммунопедиатрия (СИТ): варианты, прогноз эффективности. Контроль за эффективностью иммунотерапии аллергических заболеваний. Сублингвальная иммунопедиатрия.

Тема 3.3 Эндокринная патология.

Врожденные и наследственные заболевания эндокринной системы у детей. Нарушение физического и полового развития у детей. Нарушение углеводного обмена у детей. Сахарный диабет у детей: особенности самоконтроля, питания и действия в экстренной ситуации. Сахарный диабет у детей: технические аспекты работы с инсулиновой помпой

Тема 3.4 Иммунная система ребенка, становление и функционирование.

Понятие «Иммунитет», вклад иммунологии в практическую медицину. Архитектоника иммунной системы. Методы оценки иммунитета, вошедшие в Единый классификатор лабораторных исследований. Возрастные нормы показателей иммунитета. Ранние и поздние проявления первичных иммунодефицитов. Вторичные иммунодефициты. Белки «острой фазы». Псевдоиммунодефициты. Аутоиммунные болезни у детей. Патогенез, индикаторы развития болезни. Ревматоидный артрит. Псориаз. Васкулиты. Болезни ЖКТ (Болезнь Крона, Язвенный колит, первичный склерозирующий холангит). Лабораторные подходы к диагностике и оценке эффективности лечения. Иммуотропные инфекции у детей. Заболевания, компрометирующие иммунную систему. Возможный вклад иммунокорректоров в программу лечения основного заболевания. Иммуотропные препараты. Иммуноглобулины. Препараты на основе моноклональных антител

Тема 3.5 Заболевания почек.

Тонкости диагностики болезней почек у детей. Гломерулярные болезни почек у детей.

Тема 3.6 Заболевания пищеварительной системы

Современные методы обследования пищеварительного тракта у детей. Функциональные заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта. Функциональные заболевания нижних отделов желудочно-кишечного тракта. Хронические воспалительные заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта. Хронические воспалительные заболевания нижних отделов желудочно-кишечного тракта. Питание больных детей. Характеристика и условия назначения лечебных столов

Тема 3.7 Заболевания ЛОР-органов у детей.

Острые и хронические воспалительные заболевания ЛОР-органов у детей.

Тема 3.8 Инфекционные болезни у детей.

Новые вызовы в современной эпидемиологии и инфекционных болезнях: новая корона-вирусная инфекция (COVID-19), оспа обезьян и другие. Детские инфекции. Грипп. Инфекции, вызванные вирусами герпеса. ВИЧ-инфекция. Особенности течения, осложнения. Диагностика, лечение и реабилитация. Острые кишечные инфекции. Особо опасные инфекции. Природно-очаговые инфекции

Тема 3.9 Неотложная помощь.

Неотложные состояния у детей. Неотложная помощь на амбулаторном и стационарном этапах оказания экстренной помощи детям. Теория и практика.

Тема 3.10 Лабораторные методы исследования в практике детских болезней. Общий анализ крови. Биохимические исследования крови. Общий анализ мочи. Количественная оценка форменных элементов мочевого осадка. Бактериологическое исследование биологических сред. Количественная оценка бактериурии. Исследование желудочной секреции дуоденального содержимого. Копрологическое исследование. Биохимические исследования биологических жидкостей (плевральной, асцитической, суставной, ликвора). Микробиологические исследования. Иммунологические исследования. Серологические исследования. Исследование газов крови и КОС (кислотно-основного состояния).

Тема 3.11 Роль и место инструментальных и аппаратных методов диагностики в детской клинике. Рентгенологические. Рентгеноскопия. Рентгенография. Томография, компьютерная томография, МСКТ, МР-томография. ПЭТ. Флюорография. Контрастные рентгенологические методы. Рентгенофункциональные методы. Эндоскопические. Эндоскопические (с биопсией). Эзофагогастродуоденоскопия. Колоноскопия. Ректороманоскопия. Бронхоскопия. Электрокардиография. Нагрузочные пробы. Мониторирование АД и ЭКГ. Эхокардиография и доплерография. Методы исследования функции внешнего дыхания. Радионуклидные методы диагностики. Ультразвуковые методы диагностики.

10.1.1.5.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педиатрия	Симуляционное оборудование	Мебель и прочее оборудование	Расходные материалы
Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых	1. Симулятор пациента подростка РП.П.ХФ, Манекен-имитатор ребенка 5 лет с СЛР-контролером 2. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)	1. Телефонный аппарат (имитация) 1 шт. 2. Напольный коврик 1 шт.	1. Кожный антисептик 2. Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции 1 шт.
Экстренная медицинская помощь ребенку от 1 года до 8 лет	1. Симулятор пациента подростка РП.П.ХФ, Манекен-имитатор ребенка 5 лет с СЛР-контролером 2. Монитор пациента 3. Мануальный дефибриллятор (с возможностью применения ложек для детей),	1. Функциональная кровать 1 шт 2. Телефонный аппарат 1 шт 3. Тележка на колесиках, в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства 1 шт. 4. Столик манипуляционный 1 шт. 5. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.	1. Шпатель в одноразовой упаковке 1 шт. 2. Смотровые перчатки нестерильные размеры S,M,L 3. Маска медицинская одноразовая 1 шт. 4. Спиртовые салфетки 3 шт. 5. Шприц 2 мл с

	Дефибриллятор-монитор Dixon 4 Детская лицевая маска для ИВЛ 1 шт. 5.Источник кислорода 1 шт. 6. Детская кислородная маска с резервуаром 1 шт. 7. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт. 8. Пульсоксиметр 1 шт. 9. Аспиратор медицинский 1 шт. 10.Катетер для санации верхних дыхательных путей 1 шт. 11. Орофарингеальный воздуховод (№2, № 3 №4) по 1 шт. 12. Фонендоскоп 1 шт. 13. Тонометр для измерения АД с манжетами детских размеров 1 шт. 14. Электрокардиограф с электродами детских размеров - 1 шт. 15. Экран защитный для глаз 1 шт. 16. Устройство для контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт. 17. Фонарик – ручка 1 шт. 18. Венозный жгут 1 шт 19. Бутылка		иглой 0,1-0,25 мм 2 шт. 6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт. 7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт. 8. Периферический венозный катетер (ПВК) 22, 24 G по 1 шт. каждого 9. Система для внутривенных инфузий 2 шт. 10. Пластырь для фиксации ПВК 1 шт. 11. Бинт нестерильный 1 шт. 12. Гель для электродов 1 шт. 13.Вакуумная пробирка для забора крови 2 шт
--	--	--	--

	питьевой воды без газа (имитация) 1 шт 20. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт. 21. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт. 22. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт. 23. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт. 24. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт. 25. Контейнер не прокалываемый с крышкой для отходов класса Б 1 шт 26. Контейнер для отходов класса А 27. Контейнер для отходов класса Б 28. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт.		
Сбор жалоб и анамнеза		1. Стол рабочий 1 шт. 2. Стулья (для врача, пациента и места, куда можно положить вещи пациента) 3 шт. 3. Пеленальный стол 1 шт 4. Весы (для кабинета педиатра) 5. Горизонтальный ростомер (для кабинета педиатра) 3. Раковина с однорычажным смесителем 1 шт.	1. Форма заключения для самостоятельного заполнения аккредитуемым лицом 1 шт. 2. Лист бумаги для черновых записей аккредитуемого 1 шт. 3. Ручка для записей 1 шт.
Консультирование		1. Стол рабочий 1 шт. 2. Стулья (для врача, пациента и места, куда можно положить вещи пациента) 3 шт. 3. Пеленальный стол 1 шт 4. Весы (для кабинета педиатра) 5. Горизонтальный ростомер (для кабинета педиатра) 3. Раковина с однорычажным смесителем 1	

		шт.	
Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система)	1.Робото-симуляцион-ный комплекс детский 1шт 2. Стетофонендоскоп 1 шт. 3. Тонометр 1 шт. 4. Источник света (ручка-фонарик) 1 шт. 5. Закрепленный пакет для утилизации отходов класса А 1 шт. 6. Закрепленный пакет для утилизации отходов класса Б 1 шт. 7. Контейнер для утилизации мусора, образующегося на станции 1 шт.	1.Стол рабочий 2. Компьютер с выходом в интер-нет и доступом к специальной прог-рамме МЗ России для работы с автоматическим дополнительным оценочным листом 3. Стул 1 шт. 4. Кушетка для размещения симулятора 1 шт. 5. Раковина с локтевым смесителем (допускается имитация)/ антисептик для рук 1 шт. 6. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.	1.Смотровые перчатки разных размеров (S, M, L) 1 пара 2.Спиртовая салфетка 1 шт. 5.Антисептические салфетки для обработки олив фонендоскопа
Физикальное обследование пациента (дыхательная система)	1. Тренажер для отработки навыков аускультации 2. Стетофонендоскоп 1 шт. 3. Пульсоксиметр 1 шт. 6. Контейнер для сбора отходов класса А 1 шт. 7. Контейнер для сбора отходов класса Б 1 шт.	1. Стол рабочий 1 шт. 2. Стул 1 шт. 3. Кушетка/пеленальный стол/ для размещения симулятора 1 шт. 4. Раковина с локтевым смесителем 1 шт. 5. Диспенсер для одноразовых полотенец 1 шт. 6. Диспенсер для жидкого мыла 1 шт. 7. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт	1. Смотровые перчатки разных размеров (S, M, L) 1 пара 2. Спиртовая салфетка 1 шт.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Раздел 1	Неонатология	1. Неонатальные скрининговые исследования 2. Пограничные состояния новорожденных 3. Асфиксия и гипоксия плода и новорожденного 4. Дифференциальный диагноз гипербилирубинемий новорожденных 5. Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных 6. Реанимация и интенсивная педиатрия новорожденных. 7. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных 8. Особенности гемостаза в неонатальном периоде 9. Внутриутробные инфекции плода и новорожденного 10. Дифференциальный диагноз анемий у новорожденных детей 11. Метаболическая адаптация новорожденных 12. Недоношенные дети. Морфофункциональные особенности 13. Функциональные нарушения ЖКТ
Раздел 2	Патология детей раннего возраста	1. Грудное вскармливание, его роль в формировании здоровья 2. Классификация смесей и правила искусственного вскармливания. 3. Методы оценки физического развития детей 4. Критерии оценки и нормативные показатели нервно-психического развития в раннем возрасте 5. Диагностика, лечение, профилактика рахита 6. Обструктивный бронхит и бронхиолит у детей раннего возраста 7. Анемии у детей раннего возраста 8. Типы и виды обезвоживания 9. Геморрагические диатезы у детей раннего возраста 10. Дыхательная недостаточность. Интенсивная педиатрия. 11. Синдром рвоты и срыгивания у детей. 12. Врожденные пороки сердца. 13. Болезни накопления и энзимопатии 14. Пороки развития почек и мочевыводящих путей 15. Гемолитико-уремический синдром
Раздел 3	Патология детей старшего возраста	1. Методы обследования ребенка/подростка с патологией сердечно-сосудистой системы 2. Критические и неотложные состояния в кардиологии детского возраста 3. Первичные и вторичные артериальные гипертензии 4. Кардиты. Этиопатогенез. Классификация, диагностика, лечение. Диспансеризация. 5. Пневмонии у детей старшего возраста и подростков. 6. Бронхиальная астма у детей и подростков. 7. Основные синдромы и современные методы исследования в нефрологии. 8. Первичные гломерулонефриты 9. Инфекция мочевой системы 10. Нефроический синдром 11. Гастроэзофагеальный рефлюкс и рефлюксная болезнь

		12. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Особенности течения у подростков 13. Функциональные расстройства желчного пузыря и желчевыводящих путей. 14. Воспалительные заболевания кишечника 15. Гемобластозы. 16. Диффузные заболевания соединительной ткани 17. Паллиативная помощь детям
--	--	--

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

10.1.1.6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия : учебн. пособие / ред. В. А. Доскин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Мед. информ. агентство, 2015 - 504 с. - Библиогр.: с. 488-498.
2. Детская анестезиология : пер. с англ. / ред.: А. Д. Кэй [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 648 с. : ил.
3. Детская гастроэнтерология. Национальное руководство / ред.: С. В. Бельмер [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. : ил. - (Национальные руководства).
4. Детская гастроэнтерология. Практическое руководство / ред. И. Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с.
5. Детская дерматовенерология : учебник / ред. И. А. Горланов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. : ил.
6. Детская дерматология : руководство для врачей / И. А. Горланов, Л. М. Леина, И. Р. Милявская, Д. В. Заславский ; ред. И. А. Горланов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 676 с. : ил.
7. Детская онкология : учебник для ординаторов / ред. М. Ю. Рыков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. : ил.
8. Детская пульмонология. Национальное руководство : руководство / ред. Б. М. Блохин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 957 с. : ил.
9. Детская стоматология : руководство для врачей / ред. Р. Р. Велбери, ред. М. С. Даггал, ред. М.-Т. Хози. - Пер. с англ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 455 ил. : ил.
10. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, ред. Л. П. Кисельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с. : ил.
11. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство / ред.: В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 950 с. : ил. - (Национальные руководства).
12. Детская хирургия. Национальное руководство : краткое издание / ред. А. Ю. Разумовский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 781 с.
13. Детская хирургия : национальное руководство / ред. Ю. Ф. Исаков, ред. А. Ф. Дронов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1168 с. : ил.
14. Детская эндокринология : атлас / ред.: И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. : ил.
15. Жила, Н. Г. Детская травматология : учебник / Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров, В. И. Зорин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 333 с. : ил.
16. Неонатология. Национальное руководство / ред. Н. Н. Володин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 848 с.
17. Неотложная педиатрия. Национальное руководство / ред. Б. М. Блохин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 831 с. : ил. - (Национальные руководства). - Библиогр. в конце глав.
18. Педиатрия. Национальное руководство : в 2-х тт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Т.1. - 1017 с. - Библиогр. в конце глав.
19. Педиатрия. Национальное руководство : в 2-х тт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Т.2. - 1024 с. - Библиогр. в конце глав.
20. Показатели здоровья взрослого и детского населения и деятельности медицинских организаций : учебное пособие / Ю. Н. Филиппов. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 94 с.

21. Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии : руководство для врачей / ред.: Г. Е. Труфанов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. : ил.
22. Руководство участкового педиатра / ред. Т. Г. Авдеева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. : ил.
23. Рыков, М. Ю. Онконастороженность в педиатрии : руководство для врачей / М. Ю. Рыков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. : ил.
24. Справочник педиатра / ред.: В. О. Быков, А. С. Калмыкова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 605 с.
25. Травматология и ортопедия детского и подросткового возраста : клинические рекомендации / ред. С. П. Миронов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. : ил.
26. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 415 с.
27. Эндокринные заболевания у детей и подростков : руководство для врачей / ред. Е. Б. Башнина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 471 с.

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.
 Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
 Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - .
 Журнал неврологии и психиатрии. – 2013
 Здоровоохранение. – 2013 - 2023.
 Инфекционные болезни. Новости. Мнения. Обучение. – 2024 - .
 Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
 Клиническая медицина. – 2013-2018.
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
 Медицинская визуализация. – 2013 - .
 Нефрология. – 2013 - .
 Педиатрия. – 2015 - .
 Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2013 - .
 Терапевт. – 2018 - 2022.
 Терапевтический архив. – 2013 - 2019, 2023 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
<http://www.medline.ru/>

10.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

10.1.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений и навыков, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации, экономики и управления здравоохранением, страховой медицины.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б2 «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.19 Педиатрия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица;
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично,

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки,

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения,

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.2.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ПС 768н ТФ С/01.8 знать: - методы анализа и синтеза статистической информации; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей; уметь: - анализировать информацию о здоровье взрослого населения, подростков, детей; - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. владеть: - методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей; - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

УК-2 Способен разрабатывать и реализовывать проект и управлять им	ПС 768н ТФ D/04/8 знать: - системы управления и организацию труда в отрасли здравоохранения; - принципы лидерства и персонального менеджмента; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию; уметь: - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; владеть: - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ПС 768н ТФ А/06.8 знать: - основы медицинского менеджмента; - основы медицинской этики; - особенности поведения человека согласно его социальной, этнической, конфессиональной и культурной принадлежности. уметь: - грамотно организовывать рабочий процесс; - корректно взаимодействовать с коллегами и пациентами; - формулировать и разрабатывать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного Управления; - разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы; владеть: - навыками выработки стратегии командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели - навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений - навыками разрешения конфликтов и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; - навыками создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде - навыками менеджмента в медицине; - коммуникативными навыками - навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; - корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта,; - определять зоны ответственности участников проекта.	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере	ПС 768н ТФ С/02.8 знать: - основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях с	Лекции, семинары, практические занятия.

охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	использованием основных медико-статистических показателей. - состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения. - основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин и уровни смертности; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; уметь: - проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций; владеть: - алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций;	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	знать: - нормативные документы, касающиеся образовательной деятельности - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование,

	- медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; уметь: - провести занятия по профилю специальности - осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний терапевтического профиля; - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; - вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели; - Организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. владеть: - методикой преподавания дисциплин профиля для различных возрастных групп и уровня образования. - коммуникативными навыками для общения с различными группами населения. - использования в работе нормативных документов, - применения психологических методик профессионального общения; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; - создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. - Владеть методикой преподавания дисциплин профиля для различных возрастных групп и уровня образования	собеседование , ситуационные задачи
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПС 306н ПС 768н ТФ Е/02.8 знать: - нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями терапевтического профиля; - принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с нормативными правовыми актами - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование , ситуационные задачи

	- основы здорового образа жизни, методы его формирования - принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний и (или) состояний - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - принципы организации программ профилактики; организации диспансеризации населения; - особенности первичной, третичной профилактики неинфекционных заболеваний; уметь: - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику заболеваний и (или) состояний - консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний - разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия - проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями - использовать информацию взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья населения; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; владеть: - навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний - навыками проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с нормативными правовыми актами - навыками осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами - навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;	
--	--	--

		- методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - методикой формирования и реализации профилактических программ;	
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала		знать: - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Педиатрия», в том числе в форме электронного документа; - правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях терапевтического профиля; - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; - вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; уметь: - составлять план работы и отчет о своей работе - заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде - использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи; владеть: - навыками составления плана работы и отчета о своей работе - навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа - навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

	- методами оценки качества медицинской помощи;	
ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	знать: - системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.); - основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи; - структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения; - международный опыт организации и управления здравоохранением; - основные принципы организации лекарственного обеспечения населения; уметь: - организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством; владеть: - алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

10.1.2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
2-й семестр							
1	Состояние здоровья населения	УК-1, 2, 3, ОПК- 2,3, 8, 9	2	2		3	7
2	Организация оказания различных видов медицинской помощи	УК-1, 3, ОПК-2,3, 8, 9	1	2		3	6
3	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением	УК-1, 2, 3, ОПК-2,3, 8, 9	1	2		4	7
4	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении	ОПК- 8, 9	1	2		4	7
5	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении	ОПК-8, 9, 10	1	4		4	9
	Зачет						
	Итого:		6	12		18	36

10.1.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

1. Состояние здоровья населения. Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная

проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Современные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний. Организация профилактических осмотров, диспансеризации, скрининга.

2. Организация оказания различных видов медицинской помощи. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация оказания медицинской помощи при социально-значимых и социально-обусловленных заболеваниях. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

3. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением. Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации.

4. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении. Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.

5. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении. Современные информационные технологии в деятельности медицинской организации. Медицинские информационные системы. Основные требования к МИС. Типовая структура информационной системы медицинской организации. Организация автоматизированной обработки и защиты персональных данных в медицинской организации. Основы информационной безопасности. Электронный документооборот в здравоохранении. Организация внедрения и использования электронной медицинской карты.

10.1.2.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Общественное здоровье и здравоохранение

1. Акапов В.И. Медицинское право. Современное здравоохранение и право граждан на охрану здоровья. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 378 с.
2. Актуальные вопросы современной практической медицины : юбилейный сборник научных работ : в 2-х ч. / Поликлиника № 5 Управления делами Президента РФ ; ред. Е. Б. Александрова. - М. : [б. и.], 2014. - 250 с.
3. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / ред. Г. Н. Царик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - Библиогр. в конце глав.
4. Леонтьев О.В. Юридические основы медицинской деятельности: Учебное пособие.- 3-е изд., испр. и доп.-СПб.:СпецЛит,2015.- 111с.
5. Лисицын Ю.П. История медицины: Учебник.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400с.
6. Мохов А.А. Основы медицинского права Российской Федерации: Учебное пособие для магистров.- М.: Проспект, 2015.- 376с.
7. Организационно-аналитическая деятельность: Учебник / Под ред. С.И. Двойникова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-480с.,ил.
8. Основы экономики здравоохранения: Учебн. Пособие / Под ред. Проф. Н.И. Вишнякова. – 4-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2014. – 149 с.
9. Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях: Наглядное руководство / Под ред. С.С. Панисар.- Пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 160с.,ил.
10. Показатели здоровья взрослого и детского населения и деятельности медицинских организаций : учебное пособие / Ю. Н. Филиппов. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 94 с.
11. Романов, А. И. Маркетинг и конкурентоспособность медицинской организации : монография / А. И. Романов, В. В. Кеворков. - М. : Кнорус, 2013. - 360 с. - Библиогр.: с. 357-358.
12. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-232с.

13. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 304с.
14. Татарников М. А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М. А. Татарников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 928 с.
15. Трифонов И. В. Эффективный начмед : практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / И. В. Трифонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 67 с. - (Литература для организаторов здравоохранения). - Библиогр.: с.67 .
16. Шипова В.М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / Под ред. Р.У. Хабриева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 464с.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013 - .

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Терапевт. – 2018 - .

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

10.1.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- получение знаний основных проблем образования;
- овладение основными методами преподавания и воспитания в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б3 «Педагогика» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.19 Педиатрия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица;
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план

ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

3.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	знать: - теоретические основы нервной деятельности; - механизмы абстрактного мышления; уметь: - Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. - Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению - Критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; - организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией; владеть: - методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	знать: - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом; уметь: - системы управления и организацию труда в отрасли здравоохранения; - принципы лидерства и персонального менеджмента;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

	- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию; уметь: - Вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели - Организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений - Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; - создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений; владеть: - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении;	
	Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	знать: - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; уметь: - проводить занятия по профилю специальности ; - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; владеть: - методикой преподавания дисциплин профиля для различных возрастных групп и уровня образования; - коммуникативными навыками для общения с различными группами населения; - навыками использования в работе нормативных документов, - навыками применения психологических методик профессионального общения; - спецификой применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;	Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

10.1.3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

№	Наименование модулей и	Формируемы	Виды учебной работы (в академ. часах)
---	------------------------	------------	---------------------------------------

	разделов	е компетенции					
			Лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
2-й семестр							
1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. История педагогики. Деонтология. Принципы медицинской этики.	УК-1,3 ОПК-3	2	2		4	8
2	Дидактические принципы организации деятельности специалиста	ОПК-3	2	4		6	12
3	Современные образовательные технологии	УК-1 ОПК-3	1	2		3	6
4	Коммуникативная культура врача	ОПК-3	1	4		5	10
	Зачет						
	Итого:		6	12		18	36

10.1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. История педагогики. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Исторические этапы развития педагогической науки. Функции педагогики. Структурные элементы педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Структура образования в России. Система медицинского образования в России.

Биомедицинская этика, деонтология. Принципы медицинской этики. Основные документы: конвенция, декларации, кодексы, заявления.

2. Дидактические принципы организации деятельности специалиста. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Виды педагогической деятельности врача.

Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста. Образовательный стандарт как модель реализации компетентного подхода.

Структура образования в разных странах. Основные принципы построения педагогической модели.

3. Современные образовательные технологии. Обзор современных образовательных технологий. Предпосылки возникновения новых образовательных технологий. Виды образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Модульное обучение. Болонский процесс.

Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения.

4. Коммуникативная культура врача. Психологическая культура специалиста. Коммуникативная культура врача: проблемы и опыт формирования. Уровни и структура коммуникативной культуры. Некоторые аспекты психологической подготовки врача к взаимодействию с пациентом. Коммуникативно-речевая культура врача. Психологические

особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.

Речевая культура как показатель общей культуры специалиста. Типология видов речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамиллярно-разговорная и просторечная, профессионально-ограниченная.

10.1.3.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, - 360 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.
3. Романцев М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебн. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
4. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение / А.Н. Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.
5. Шабунин, А. В. Симуляционное обучение: руководство / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с.: ил. - Библиогр.: с. 778-785.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Терапевт. – 2018 -...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

10.1.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» является подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

- получение знаний по основам организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б4 «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.19 Педиатрия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица;
- 36 академических часов

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является

частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.4.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ПС 768н ТФ С/04.8 знать: - методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки, виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинскую эвакуацию пострадавших при чрезвычайных ситуациях); - основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; - современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	- особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями; - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи; - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - порядок организации медицинской помощи при эвакуации населения; - санитарно-гигиенические и противозидемиологические мероприятия при эвакуации населения. уметь: - распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией); - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; - выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; - оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; - проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; - проводить мероприятия противошоковой терапии; - выполнять функциональные обязанности в	
--	---	--

	составе формирований и учреждений службы медицины катастроф. владеть: - методикой оценки состояний, угрожающих жизни; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; - способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. - навыками оценки состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	
--	--	--

10.1.4.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ. занятия, семинары	сам. работ а	всего
1-й семестр						
1	Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)	ОПК-10	2	2	4	8
2	Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных	ОПК-10	2	2	4	8

	ситуациях мирного и военного времени					
3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	ОПК-10		2	2	4
4	Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера	ОПК-10	2	4	6	12
5	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	ОПК-10		2	2	4
	Итого:		6	12	18	36

10.1.4.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

1. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.

Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, и назначение ее элементов.

Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф (ВСМК). Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК. Задачи и полномочия ВСМК. Структура и организация ВСМК по территориально-производственному принципу (федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый уровни). Характеристика функциональных подсистем Всероссийской службы медицины катастроф. Служба медицины катастроф Минздрава России. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Минздрава России. Служба медицины катастроф Минобороны России. Режимы функционирования ВСМК. Система управления Всероссийской службой медицины катастроф.

2. Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях. Организация и обоснование медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.

Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. Организация оказания

медицинской помощи пораженным при химических авариях. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности.

Порядок применения антидотов на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи при ликвидации ЧС. Антидотная педиатрия - важнейшая составная часть комплексного лечения отравлений. Перечень антидотов, рекомендованных для включения в резерв медицинских формирований для обеспечения мероприятий, направленных на ликвидацию медико-санитарных последствий ЧС химической природы в РФ.

Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и педиатрия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений. Классификация медицинских радиозащитных препаратов. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Краткая характеристика радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Показания к применению и порядок использования.

4. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера. Организация медицинской помощи и медико-санитарное обеспечение пострадавших в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи.

Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения.

Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Санитарно-авиационная эвакуация. Основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф как вида медицинской помощи, оказываемой гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Организация проведения санитарно-авиационной эвакуации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций специалистами Всероссийской службой медицины катастроф при участии санитарной авиации.

Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности оказания и организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных

ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Возрастные анатомо-физиологические особенности, определяющие дифференцированный подход в диагностике и оказании экстренной медицинской помощи детям. Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медико-психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия медицинского характера. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

10.1.4.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Медицина чрезвычайных ситуаций

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов / ред. И. М. Чиж. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 302 с. - (Библиотека ПМГМУ им. И.М. Сеченова). - Библиогр.: с. 301-302.
2. Ковалерский Г.М., Гаркави А.В. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: Учебник. - М.: Мед. информ. агентство, 2015.- 376с.
3. Лобанов, А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебник / А. И. Лобанов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 297 с.: ил. - (Высшее образование: Специалитет). - Библиогр.: с. 292-297.
4. Медицина катастроф: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с. - Библиогр.: с. 428-432.
5. Рогозина И.В. Медицина катастроф: Учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 145с., ил.
6. Чиж И.М., Баженов В.Г. Экстремальная медицина. Краткий курс: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, 2014.- 192с.

Журналы:

Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020-...

Здравоохранение. – 2013-...

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Скорая медицинская помощь. – 2019-...

Терапевт. – 2018 -...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ»

10.1.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Онконастороженность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Онконастороженность» является подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

При изучении дисциплины ставятся следующие **задачи**:

1. Сформировать онкологический компонент профессиональных знаний, умений, навыков, владений врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения больных в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а так же специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи;
2. Сформировать способность и готовность выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия в соответствии с Приказом Минздрава России от 29.01.2016 г. № 38N «Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Онкология» (зарегистрированного в Минюсте России 14.03.2016 г. 41405).
3. Сформировать способность и готовность проводить диагностику и дифференциальную диагностику онкологических заболеваний, проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании.
4. Сформировать способность и готовность формулировать диагноз с учетом требований МКБ- 10 и национальных рекомендаций.
5. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных со злокачественными новообразованиями, принципами реабилитации больных
6. Формирование деонтологического поведения при работе с онкологическими больными.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б5 «Онконастороженность» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.19 Педиатрия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица,
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция,
- практическое занятие,
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям,
- подготовка к промежуточной аттестации,
- тренинг на симуляционных фантомах,
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений,
- работа с Интернет-ресурсами,
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов, ситуационные задачи, перечень практических навыков и умений с критериями их оценки, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено», результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично,

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки,

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения,

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.5.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования Формы оценочных средств
Универсальные компетенции:		
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать: 1 Основы законодательства РФ по вопросам онконастороженности• 2. Эпидемиологию онкологических заболеваний 3. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем организма; Уметь: 1. Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	2. Интерпретировать данные специальных методов исследования; Владеть: 1. Методами общеклинического обследования больного (онкоосмотр)	
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	знать: 1. Клиническую симптоматику, макро- и микроскопическую характеристику доброкачественных и злокачественных опухолей основных локализаций; 2. Принципы симптоматической терапии онкологических больных; 3. Организацию диспансерного наблюдения онкобольных; Уметь: 1. Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; 2. Интерпретировать данные специальных методов исследования; 3. Оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность; Владеть: 1. Методами общеклинического обследования больного (онкоосмотр);	Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ПС 768н ТФ С/04.8 Знать: 1. Формы и методы санитарно-просветительной работы; 2. Паллиативная педиатрия в онкологии Уметь: 1. Оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность; 2. Проводить санитарно-просветительную работу среди населения. Владеть: - методами общеклинического обследования больного (онкоосмотр); - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; - медико-технической аппаратурой,	Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.

	используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой;	
--	--	--

10.1.5.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	лекции	практ. зан.	сам. раб.	всего
			и			о
1	Современные представления онкологических заболеваний в практике врача. Группы повышенного онкологического риска	УК-1, ОПК-5, 10	2	4	6	12
2	Предраковые заболевания (облигатный и факультативный предраки)	УК-1, ОПК-5, 10	1	3	4	8
3	Паллиативная помощь онкологическим больным. Санаторно-курортное лечение при наличии ЗНО в анамнезе	УК-1, ОПК-5, 10	2	2	4	8
4.	Противоболевая педиатрия. Паллиативная помощь онкологическим больным	УК-1, ОПК-5, 10	1	3	4	8
	Зачет					
	Итого		6	18	18	36

10.1.5.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ»

1. Современные представления онкологических заболеваний в практике врача. Группы повышенного онкологического риска. Установлено, что развитие опухолей зависит от целого ряда факторов экзогенной и эндогенной природы, которые получили название канцерогенов (бластомогенов) Канцерогены — вещества сами по себе способные вызвать опухоли, которые не встречаются спонтанно, повышать частоту спонтанных опухолей, существенно сокращать латентный период их появления. Рак — это группа злокачественных новообразований эпителиального происхождения. Но в более широком понимании раком можно назвать группу заболеваний отвечающих ряду критерий, а именно: 1) активация инвазии и метастазирования; 2) сопротивление клеточной гибели; 3) поддержание пролиферативного сигналинга; 4) избегании супрессии клеточного роста; 5) неограниченное деление; 6) индуцирование ангиогенеза.

Диагноз онкологического заболевания необходим не только в качестве ведущего ориентира при проведении лечения и оценки прогноза. От стандартизации и единообразного оформления диагноза зависит решение многих медицинских, социальных и экономических проблем. Любой диагноз должен быть классифицирован по МКБ-10 и содержать 3 номенклатурных обозначения болезней: основное заболевание, его осложнение и сопутствующее заболевание.

Заключительный диагноз должен быть подтверждён всеми доступными методами исследования, а все его части обоснованы в эпикризе. Появление и прогрессирование опухоли в организме сопровождается рядом характерных расстройств и носит черты болезни. Поэтому правильнее говорить о классификации онкологических заболеваний. Тем не менее опухоль обладает автономностью индивидуальными особенностями, включая гистогенез, биологическую активность клинические проявления. Наиболее известна классификация опухолей по органам, в

которых они развиваются, в связи с тем, что они обладают характерными признаками и клинической симптоматикой.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Отсюда вытекает формулировка ВОЗ групп высокого риска возникновения заболеваний как групп населения, имеющих высокий риск ухудшения здоровья или экономического и социального состояния.

К группам онкологического риска относят группы населения, имеющие существенно повышенную вероятность развития злокачественных новообразований (ЗН) и выраженность канцерогенного эффекта при специфических условиях воздействия факторов риска.

Различные факторы онкологического риска могут действовать индивидуально и сочетанно, нередко взаимно усиливая друг друга. Их природа и характер взаимодействия определяют особенности подходов к профилактике ЗН у отдельных лиц и в группах населения. Среди многочисленных факторов онкологического риска в своей работе мы выделяем следующие группы:

- факторы (особенности) образа жизни, включающие распространенность вредных привычек (табакокурения, злоупотребление алкоголем и пр.), характер репродуктивного поведения (особенности сексуальной жизни, количество родов и пр.) и др.;
- генетически обусловленная предрасположенность к возникновению злокачественных новообразований;
- производственные канцерогенные факторы, действующие на работающих в условиях производства и способные вызвать развитие профессионального онкологического заболевания;
- психоэмоциональный стресс с последующей хронической депрессией.

Перечисленные факторы онкологического риска формируют соответствующие группы повышенного риска возникновения злокачественных опухолей:

1. Лица, не придерживающиеся правил здорового образа жизни. К этой многочисленной группе риска можно отнести значительную часть населения, которая подвергает себя опасности, связанной с тем или иным фактором риска: табакокурением, злоупотреблением алкоголем, малоподвижным образом жизни, нерациональным питанием, неупорядоченной сексуальной жизнью и т.д.
2. Лица с наследственной предрасположенностью к возникновению опухолей. Частота носителей генов предрасположенности среди населения пока точно не известна, но она не менее 1%. Это группа высокого онкологического риска. По современным оценкам наследственные формы составляют 5-7% от всех случаев рака. Следует сразу сказать, что речь идет не о наследовании рака, как болезни, а лишь о наследственной предрасположенности к его возникновению.
3. Работники канцерогеноопасных предприятий (организаций)

2. Предраковые заболевания (облигатный и факультативный предрак)

Предраковые заболевания (состояния) это изменения в тканях, которые приводят к появлению опухоли. Подобные процессы довольно широко распространены и требуют своевременной диагностики, ведь болезнь на стадии предопухолевых процессов легче предупредить, чем вылечить развившийся рак. Считается, что предраковое состояние может носить как врожденный характер, так и приобретенный. Причиной могут быть генетические аномалии, неблагоприятные внешние факторы, канцерогены химического происхождения, вирусы, длительные воспалительные процессы. Как правило, любая опухоль проходит стадию предрака, ведь в здоровых тканях нет предпосылок для роста опухоли. С другой стороны, известны случаи неопластического роста *de novo*, то есть в структурно неизменённой ткани, но вероятнее всего, у таких пациентов просто не удалось зафиксировать стадию предрака, поскольку опухоль образовалась и выросла стремительно.

В профилактической онкологии различают: 1. Первичную профилактику рака предупреждение воздействия канцерогенов, нормализацию питания и образа жизни, повышение устойчивости организма к вредным факторам. Цель: снижение заболеваемости 2. Вторичную профилактику рака наблюдение за группами риска, выявление и лечение предраковых заболеваний, раннюю диагностику рака, Цель: Уменьшение смертности и инвалидизации 3. Третичную профилактику рака предупреждение рецидивов (возврата) болезни и метастазов и

новых случаев опухолевых заболеваний излеченных онкологических больных. Цель: предупреждение рецидива

3. Паллиативная помощь онкологическим больным. Санаторно-курортное лечение при наличии ЗНО в анамнезе.

Целесообразность и высокая эффективность санаторно-курортного лечения в онкологии не вызывает сомнения. Правильный отбор больных на санаторно-курортное лечение следует считать одной из важных задач онкологической и экспертной службы. Однако до сих пор бытует представление об опасности этого вида реабилитации для больных, перенесших радикальную терапию по поводу злокачественных опухолей. Врачебно-консультационные комиссии поликлиник как правило отказывают в заполнении санаторно-курортных карт лицам, получившим радикальное лечение по поводу злокачественных опухолей любой локализации. Этот отказ не обоснован. За последние два десятилетия в ряде стран, таких как Австрия, Германия, Франция, были созданы специальные санатории при онкологических институтах исходя из того, что онкологические больные после окончания специфического противоопухолевого лечения нуждаются не только в терапии имеющихся осложнений, связанных с заболеванием и проведенным лечением, но и в дополнительном общеукрепляющем лечении сопутствующих заболеваний в условиях санатория.

4. Противоболевая педиатрия. Паллиативная помощь онкологическим больным

Уже на ранних стадиях злокачественных опухолей 30—40 % больных испытывают боль и дискомфорт. При распространенных раковых заболеваниях страдают болями около 80 % больных. Если этим больным оказана специализированная противоболевая помощь, то тяжелые боли сохраняются только 5—10 %. Особенность онкологически обусловленной боли в ее многообразии. Боль доставляет одним онкологическим больным неприятные ощущения, у других вызывает непереносимые страдания, превращающие их жизнь в мучение. А если учесть, что ежедневно, по данным Всемирной Организации Здравоохранения, во всем мире 3500000 человек со злокачественными опухолями обращаются за помощью, в том числе и за обезболиванием, то станет понятной важность решения проблемы боли и обезболивания в онкологии.

Паллиативная помощь, согласно определению Всемирной организации здравоохранения, представляет собой направление медико-социальной деятельности, целью которого является улучшение качества жизни больных и их семей, столкнувшихся с трудностями уносящего жизнь заболевания, путем предотвращения страдания и избавления от него, благодаря ранней диагностике, тщательной оценке и лечению боли и других проблем физических, психосоциальных и духовных.

Составляющей частью паллиативной помощи является паллиативная медицина — особый вид медицинской помощи пациентам с активными проявлениями прогрессирующих заболеваний в терминальных стадиях развития с неблагоприятным прогнозом для жизни, целью которой является сохранение достоинства и обеспечение качества жизни.

10.1.5.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Байерсдорфф, Д. Лечение и профилактика рака: комплексный подход. Традиционные, биологические и поддерживающие методы в современной онкологии : пер. с нем. / Д. Байерсдорфф. - М. : АО Интерэксперт, 2000. – 222 с.
2. Волков, В. Г. Организационно-методические принципы системного подхода к профилактике и ранней диагностике предраковых заболеваний шейки матки / В. Г. Волков. - Тула : [б. и.], 2002. - 102 с. : ил. - Библиогр.: с. 104-108.
3. Медицинские осмотры : рук-во для врачей / ред. И. И. Березин, ред. С. А. Бабанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - Библиогр.: с. 254-255.
4. Минкина, Г. Н. Предрак шейки матки / Г. Н. Минкина, И. Б. Манухин, Г. А. Франк. - М. : Аэрограф медиа, 2001. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 81-96.
5. Онкологические заболевания: Профилактика и методы лечения / ред. В. В. Маршак. - М. : Новый издательский дом, 2004. - 348 с.

6. Онкология. Клинические рекомендации / ред. В. И. Чиссов, ред. С. Л. Дарьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 928 с.
7. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание / ред. В. И. Чиссов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 576 с.
8. Онкоурология. Национальное руководство / ред. В. И. Чиссов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 688 с. : ил.
9. Полонская, Н. Ю. Профилактические осмотры и цитологический скрининг шейки матки : учебн. пособие / Н. Ю. Полонская, И. В. Юрасова, О. В. Егорова. - М. : Академия, 2008. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 76.
10. Рак: предупреждение, лечение, излечение, нетрадиционные методы : сборник статей : пер. с англ. / сост., пер. Л. А. Владимирский. - М. : Советский спорт, 2000. - 384 с.
11. Романова, О. А. Ранняя диагностика и профилактика меланомы кожи : руководство-атлас / О. А. Романова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 96 с. : ил.
12. Рукавишников, А. И. Азбука рака : учебное пособие / А. И. Рукавишников. - Волгоград : Бланк, 2007. - 360 с.
13. Юдин, С. В. Гигиенические аспекты распространенности онкологических заболеваний / С. В. Юдин ; Сибирское отделение РАМН). - Владивосток : Дальнаука, 2002. - 219 с. - Библиогр.: с. 198-211.
14. Справочник по классификации злокачественных опухолей.- Пер. с англ., СПб.: Медакадемия, 2007.- 425с.
15. TNM Атлас: Иллюстрированное рук-во по TNM классификации злокачественных опухолей.- 5-е изд./ К. Виттекинд и др., Под ред. Ш.Х. Ганцева.- М.: МЕДинформ. агентство, 2007.- 407с.
16. TNM. Классификация злокачественных опухолей: Пер. с англ./ МПРС: Международн. противораковый союз.- 6-е изд.- СПб.: Эскулап, 2003.- 243с.

Журналы:

Акушерство и гинекология. – 2015-2016.
 Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017, 2022 - .
 Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .
 Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
 Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
 Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. – 2013 - .
 Медицинская визуализация. – 2013 - .
 Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2013 - .
 Здравоохранение. – 2013 - .
 Кардиология. – 2013 - .
 Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
 Клиническая медицина. – 2013-2018.
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
 Нефрология. – 2013 - .
 Педиатрия. – 2015 - .
 Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. - 2013 - .
 Скорая медицинская помощь. – 2019.
 Стоматология. – 2013 - .
 Терапевт. – 2018 - .
 Терапевтический архив. – 2013 – 2019.
 Травматологии и ортопедия России. – 2019 - .
 Хирургия. – 2013 - .
 Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
<http://www.medline.ru/>

10.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

10.1.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Конфликтология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Конфликтология» является подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

К концу прохождения дисциплины врач должен освоить основные принципы и стратегии пациенториентированности на основании получения знаний, направленных на формирование бесконфликтных и доверительных отношений с пациентами при помощи психотерапевтических приемов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б6 «Конфликтология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.19 Педиатрия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица,
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция,
- практическое занятие,
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям,
- подготовка к промежуточной аттестации,
- тренинг на симуляционных фантомах,
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений,
- работа с Интернет-ресурсами,
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторный контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов, ситуационные задачи, перечень практических навыков и умений с критериями их оценки, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний,

умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено», результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично,

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки,

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения,

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования Формы оценочных средств
Универсальные компетенции:		
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать: 1 Основы законодательства РФ по вопросам конфликтологии• 2. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем организма; Уметь: 1. Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; 2. Интерпретировать данные специальных методов исследования; Владеть: 1. Методами общеклинического обследования больного	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Знать и уметь использовать 1.психотехники профессионального общения и коммуникативных навыков в медицинской деятельности; 2. психотехники избегания коммуникативных неудач: врач-пациент; врач-врач; 3. психотехники, направленные на формирование адекватной комплаентности (приверженности к терапии) у пациентов;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация

		практических навыков
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Знать: 1. психотехники достижения компромисса в спорных с пациентом ситуациях; 2. психотехники, формирующие навыки аргументации при формировании /выборе плана обследования-лечения; 3. психотехники, формирующие корректные приемы в споре врач-пациент; 4. психотехники, формирующие подходы к правильному информированию пациента/родственника пациента о высоком риске неблагоприятного прогноза лечения; Уметь: 1. Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; 2. Интерпретировать данные специальных методов исследования; 3. Оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность; Владеть: 1. Методами общеклинического обследования больного;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ПС 768н ТФ С/04.8 Знать: 1. психотехники достижения компромисса в спорных с пациентом ситуациях; 2. психотехники, формирующие навыки аргументации при формировании /выборе плана обследования-лечения; 3. психотехники, формирующие корректные приемы в споре врач-пациент; 4. психотехники, формирующие подходы к правильному информированию пациента/родственника пациента о высоком риске неблагоприятного прогноза лечения; Уметь: 1. Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; 2. Интерпретировать данные специальных методов исследования; 3. Оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность; Владеть: 1. Методами общеклинического обследования больного;	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

10.1.6.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции					Форма контроля
			лекции	практ. зан., семинары	сам.работа	всего	
1	Ведение в основы современных психотехник профессионального общения и коммуникативных навыков в медицинской деятельности	УК-1	2	2	2	6	
2	Основы правовых знаний в профессиональной деятельности врача	УК-4	2	2		4	
3	Конфликтология и управление конфликтами с позиции основных направлений психотерапии	ОПК-10	2	4	6	12	
4	Социальная психопедиатрия	УК-4, ОПК-4	2	6	4	12	
	зачет			2		2	Зачет
	Итого		8	16	12	36	

10.1.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Ведение в основы современных психотехник профессионального общения и коммуникативных навыков в медицинской деятельности: основы и понятия коммуникативных компетенций; значение коммуникативных навыков в медицине; понятие общения в психологии; структура, виды и средства общения.

2.Основы правовых знаний в профессиональной деятельности врача: законодательство, устанавливающее юридическую ответственность врача и медицинской организации; медицинская документация; агрессия пациентов и как с этим бороться в рамках правового поля; клевета и жалобы пациентов.

3.Конфликтология и управление конфликтами с позиции основных направлений психотерапии: основные этапы развития отечественной конфликтологии; динамика конфликта, эскалация конфликта, предупреждение конфликта. Психотехники превентивной дипломатии.

4.Социальная психопедиатрия: основные методы и принципы социальной психотерапии, возможности использования в медицинской практике.

10.1.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯЛИТЕРАТУРА

1. Биоэтический словарь : учебное пособие / сост. В. А. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. мед. акад., 2006. - 166 с.
2. Ковалев, В. М. Врачебная этика и медицинская деонтология (исторические, социологические, психологические и медицинские аспекты) / В. М. Ковалев, А. К. Тхакушинов. - СПб. : Инфо-да, 2005. - 419 с.
3. Кэмпбелл, А. Медицинская этика : учебное пособие : пер. с англ. / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с.
4. Лекции по биоэтике : учебное пособие / Сергеев В.В. ; Самарский государственный медицинский университет. - Самара : [б. и.], 2005. - 399 с.
5. Лопатин, П. В. Биоэтика : учебник для медицинских вузов / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; ред. П. В. Лопатин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 239 с.

6. Носачев, Г. Н. Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе "врач - пациент" : научно-практическое пособие / Г. Н. Носачев. - М. : Форум - ИНФРА-М, 2018. - 103 с.
7. Сильверман, Дж. Навыки общения с пациентами : учебное пособие : пер. с англ. / Дж. Сильверман, С. Кёрц, Дж. Дрейпер. - М. : Гранат, 2018. - 304 с.
8. Яровинский, М. Я. Медицинская этика (биоэтика) : учебное пособие / М. Я. Яровинский ; ред. А. М. Сточик. - М. : Медицина, 2006. - 447 с.

Журналы:

Акушерство и гинекология. – 2015-2016.
Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017, 2022 - .
Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .
Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. – 2013 - .
Медицинская визуализация. – 2013 - .
Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2013 - .
Здравоохранение. – 2013 - .
Кардиология. – 2013 - .
Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Нефрология. – 2013 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. - 2013 - .
Скорая медицинская помощь. – 2019.
Стоматология. – 2013 - .
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013 – 2019.
Травматологии и ортопедия России. – 2019 - .
Хирургия. – 2013 - .
Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
<http://www.medline.ru/>

10.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ»

10.1.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни у детей» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Инфекционные болезни у детей» является приобретение (ординатором) системных теоретических и научных знаний, а также умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача инфекциониста в области диагностики и лечения инфекционных заболеваний у детей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в проведении обследования детей с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза.
- приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в назначении лечения детям с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и контроле его эффективности и безопасности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.01 «Инфекционные болезни у детей» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.19 Педиатрия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 4 зачетные единицы;
- 144 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие

оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

- «отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;
- «хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;
- «удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;
- «неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

- «отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;
- «хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;
- «удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- «неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ПС 135н ТФ А/02.8 Знать: Механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях; Медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; Возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. Уметь:	

	Обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий; Проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; Проводить мониторинг симптомов и результатов лабораторных исследований у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения Владеть: Навыками назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями.	
Профессиональные компетенции		
ПК-5. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями	ПС 135н ТФ А/01.8 Знать: Этиологию, эпидемиологию и патогенез инфекционных заболеваний; Современные классификации, клиническую симптоматику инфекционных заболеваний; Методы диагностики инфекционных заболеваний; МКБ; Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Уметь: Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть: Навыками направления пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Навыками обоснования и постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).	
	ПС 135н ТФ А/02.8 Знать: Механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых при инфекционных заболеваниях и (или) состояниях; Медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; Возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и	

	непредвиденные. Уметь: Обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий; Проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями; Проводить мониторинг симптомов и результатов лабораторных исследований у пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения Владеть: Навыками назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями.	
--	---	--

10.1.6.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
1	Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи	ОПК-4 ПК-5	2	20		22	44

2	Воздушно-капельные инфекции у детей	ОПК-4 ПК-5	2	16		10	28
	Итого 1-й семестр:		4	36		32	72
2-й семестр							
3	Инфекции с преимущественно парентеральным и трансмиссивным механизмом передачи	ПК-5	2	36		34	72
	Итого 2-й семестр:		2	36		34	72
	Итого:		6	72		66	144

10.1.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ»

Раздел 1. Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи у детей

1.1 Вирусные диареи (ротавирусы, калицивирусы, аденовирусы, астровирусы) у детей. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Клиническая классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

1.2 Энтеровирусная (Коксаки и ЕСНО) инфекция. Полиомиелит. Определение болезни. История изучения. Характеристика возбудителей. Эпидемиологические особенности. Патогенез, патоморфология. Классификация. Клинические формы и течение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

1.3 Инвазивные диареи (сальмонеллез, дизентерия, эшерихиозы, кампилобактериоз, стафилококковый энтероколит, амебиаз) у детей. Характеристика возбудителей. Эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Клиническая классификация. Клиника. Особенности у детей первого года жизни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции у детей

2.1 Острые респираторные вирусные инфекции (парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция). Эпидемиологические особенности. Классификация. Клинические формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

2.2 Корь. Краснуха. Скарлатина. Дифференциальная диагностика экзантем. Морфологическая характеристика элементов сыпи, описание экзантем, особенности высыпаний при экзантемных инфекциях. Дифференциальная диагностика инфекционных и соматических экзантем. Лечение.

2.3 Эпидемический паротит у детей. Эпидемиология. Особенности течения. Дифференциальная диагностика. Диагностика. Лечение.

2.4 Инфекционный мононуклеоз у детей. Инфекционный мононуклеоз. Определение болезни. Характеристика возбудителя. Патогенез и патоморфология. Клинические формы инфекции, обусловленные вирусом Эпштейна-Барра. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Патогенетическая и симптоматическая педиатрия.

2.5 Ветряная оспа. Дифференциальная диагностика герпесвирусных инфекций. Особенности течения заболевания в различном возрасте. Осложнения. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Патогенетическая и симптоматическая педиатрия.

2.6 Цитомегаловирусная инфекция у детей. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления в зависимости от возраста ребенка. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.

2.7 Менингококковая инфекция. Современное состояние заболеваемости и летальности. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез менингококцемии, гнойного менингита, инфекционно-токсического шока. Патоморфология. Синдром Уотерхаус-Фридериксена. Классификация клинических форм и симптоматика. Особенности клиники, течения и диагностики

менингита у детей раннего возраста. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение клинических форм менингококковой инфекции.

2.8 Коклюш, паракоклюш у детей. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез. Механизм коклюшного кашля. Патоморфология. Классификация. Клинические проявления в зависимости от возраста ребенка. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.

Раздел 3. Инфекции с преимущественно парентеральным и трансмиссивным механизмом передачи у детей

3.1 Острые и хронические вирусные гепатиты у детей. Определение. Характеристика возбудителей. Особенности эпидемиологии. Патогенез. Механизм нарушения билирубинового обмена. Патоморфология. Клиника. Исходы. Злокачественная форма вирусного гепатита. Гепатодистрофия. Диагностика. Серологические маркеры. Дифференциальный диагноз. Лечение острых вирусных гепатитов.

10.1.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Брайант, К. А. Руководство по профилактике инфекционных заболеваний в педиатрии : руководство : пер. с англ. / К. А. Брайант, Д. А. Кузман-Коттрилл. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с.
2. Воротынцева, Н. В. Острые кишечные инфекции у детей / Н. В. Воротынцева, Л. Н. Мазанкова. - М. : Медицина, 2001. - 477 с. - (Б-ка практ. врача). - Библиогр.: с. 472-477.
3. Железникова, Г. Ф. Варианты иммунопатогенеза острых инфекций у детей / Г. Ф. Железникова, В. В. Иванова, Н. Е. Монахова. - СПб. : Фолиант, 2007. - 254 с. : ил. - Библиогр.: с. 243-254.
4. Избранные лекции по детским инфекционным заболеваниям : учебное пособие для студентов медицинских вузов / В. А. Кельцев ; Самарский гос. мед. ун-т. - Самара : [б. и.], 2004. - 250 с.
5. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник для студ. лечеб. фак. мед. вузов / В. И. Покровский [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 813 с. : ил. - (XXI век).
6. Инфекционные болезни : национальное руководство / гл. ред. Н. Д. Ющук, ред. Ю. Я. Венгеров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1056 с. - Библиогр. в конце глав.
7. Инфекционные болезни у детей : учебник для педиатрич. фак. мед. вузов / ред. В. Н. Тимченко. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2006. - 576 с. : ил.
8. Инфекционные болезни у детей : учебник для студ. мед. вузов / ред.: В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с. : ил.
9. Справочник по инфекционным болезням у детей / ред. Ю. В. Лобзин. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 591 с.
10. Тимченко, В. Н. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение детских инфекций: Справочник : учебное пособие для системы послевузов. проф. образов. врачей педиатров / В. Н. Тимченко, В. В. Леванович, И. Б. Михайлов. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2004. - 384 с.
11. Учайкин, В. Ф. Руководство по инфекционным болезням у детей / В. Ф. Учайкин. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 823 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Инфекционные болезни : курс лекций / [А. М. Бронштейн, С. В. Бурова, С. Н. Жаров и др.] ; под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 504 с.
2. Избранные лекции по ВИЧ-инфекции [Текст] : [в 2 ч.] / [В. В. Беляева, Т. Н. Ермак, В. Н. Зиминова и др.] ; под ред. В. В. Покровского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015-2016. [Ч. 1]. -

2015. - 510 с.
3. Избранные лекции по ВИЧ-инфекции [Текст] : [в 2 ч.] / [В. В. Беляева, Т. Н. Ермак, В. Н. Зимина и др.] ; под ред. В. В. Покровского. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2015-2016. Ч. 2. - 2016. - 327 с.
 4. Избранные лекции по инфекционным болезням и эпидемиологии [Текст] : [учеб. пособие] / Рос. Гос. Мед. ун-т ; [А. М. Бронштейн и др.] ; под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : РГМУ ; Ростов н/Д : Феникс, 2007.
 5. Атлас инфекционных болезней [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / С. В. Бурова и др. ; под ред. В. И. Лучшева и др. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
 6. Атлас инфекционных болезней : учеб. пособие для мед. вузов [С. В. Бурова и др.] ; под ред. В. И. Лучшева [и др.]. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2014. – 224 с. : ил.
 7. Инфекционные болезни : атлас-руководство / В. Ф. Учайкин [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. : ил.
 8. Тропические болезни [Текст] : руководство для врачей / В. П. Сергиев, Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров, В. Д. Завойкин. - Москва : БИНОМ, 2015. - 637 с.
 9. Педиатрия с детскими инфекциями [Текст] : учеб. / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская ; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - 6-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008.
 10. Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Текст] : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / [А. Б. Ходжаян, А. К. Михайленко, Н. Н. Федоренко и др.] ; под ред. А. Б. Ходжаян и др. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
 11. Медицинская паразитология и паразитарные болезни : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / под ред. А. Б. Ходжаян [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 446 с.
 12. Противомикробная педиатрия: алгоритмы выбора [Текст] : практическое руководство / С. С. Вялов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : МЕДпресс- информ, 2015. – 224 с. : рис.
 13. Бактериальные болезни [Текст] : [учебное пособие для медицинских вузов] / [Г. К. Аликеева, Е. Г. Белова, Ю. Я. Венгеров и др.] ; под ред. Н. Д. Ющука. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 968 с.
 14. Вирусные болезни человека [Текст] / Ю. В. Лобзин, Е. С. Белозеров, Т. В. Беляева, В. М. Волжанин. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. – 398 с. : ил.
 15. Лабораторная диагностика инфекционных болезней [Текст] : справочник / [Т. Н. Ермак, Д. А. Куевда, Д. Е. Киреев и др.] ; под ред. В. И. Покровского [и др.].- Москва : БИНОМ, 2016. - 647 с.
 16. Атлас инфекционных заболеваний / Р. Т. Д. Эмонд, Ф. Д. Уэлсби, Х. А. К. Роуланд ; пер. с англ. под ред. В. В. Малеева, Д. В. Усенко.– Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
 17. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран [Текст] : учеб. для мед. вузов / М. Н. Алленов, М. Н. Бойченко, Е. В. Волчкова и др. ; под ред. Н. В. Чебышева, С. Г. Пака. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 492 с. : ил.
 18. ВИЧ-инфекция: важно знать! [Текст] : доказательное руководство / под ред. Н. А. Крючкова ; [Н. А. Крючков, Корнышева, А. А. Гиль и др.]. – М. : Межрегион. О-во специалистов доказат. Медицины , 2009. – 128 с. : ил.
 19. ВИЧ и патогенез СПИДа [Текст] : лаб. изучения опухолерод. вирусов и вирусов иммунодефицита человека / Дж. Э. Леви ; под ред. Г. А. Игнатьевой. – М. : Науч. Мир, 2010. – 734 с.
 20. Новая вакцинология [Текст] : вакцины против ВИЧ/СПИДа / Э. В. Карамов, И. Г. Сидорович, Р. М. Хаитов. - Москва : МИА, 2008. - 366 с.
 21. Грипп [Текст] : эпидемиология, диагностика, лечение, профилактика / [О. И. Афанасьева, Ж. В. Бузицкая, А. В. Васин и др.] ; под ред. О. И. Киселева и др. – М. : МИА, 2012.
 22. Грипп [Текст] : пособие для врачей / В. П. Малый, М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - СПб. ; Харьков : Тактик-Студио, 2007. - 108 с.
 23. Вирусные гепатиты в схемах, таблицах и рисунках [Текст] / Б. А. Герасун, Р. Ю. Грицко, А. Б. Герасун и др. - Львов : Кварт, 2012. - 121 с.
 24. Хронические вирусные гепатиты : методические рекомендации / Г. Б. Селиванова ; Российский государственный медицинский университет. - Москва : РГМУ, 2008.
 25. Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний [Текст] / А. А. Романюха ; под ред. Г. И. Марчука. - Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2013. - 293 с. : ил. - (Математическое моделирование).

26. Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний / под ред. Г. И. Марчука. – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 296 с

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.
Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - .
Журнал неврологии и психиатрии. – 2013
Здравоохранение. – 2013 - 2023.
Инфекционные болезни. Новости. Мнения. Обучение. – 2024 - .
Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Медицинская визуализация. – 2013 - .
Нефрология. – 2013 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2013 - .
Терапевт. – 2018 - 2022.
Терапевтический архив. – 2013 - 2019, 2023 -.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
<http://www.medline.ru/>

10.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТОГЕНЕЗА ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ»

10.1.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Биомеханические аспекты патогенеза педиатрической патологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Биомеханические аспекты патогенеза педиатрической патологии» является подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-педиатра к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ1.01 «Биомеханические аспекты патогенеза педиатрической патологии» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть Дисциплины по выбору по специальности 31.08.19 Педиатрия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетных единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие

оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

- «отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;
- «хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;
- «удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;
- «неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

- «отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;
- «хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;
- «удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- «неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.7.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ПС 306н ТФ А/01.7, А/02.7, А/03.7, А/04.7 знать: - основные категории и понятия в медицине; - основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах; - основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные

	процессов в неврологии; уметь; - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	задачи, демонстрация практических навыков
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ПС 306н ТФ А/01.7 Знать: - Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) - Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста - Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) - Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная педиатрия) - Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья - Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей - Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	- Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Уметь: - Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком - Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей - Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей - Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам - Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию - Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи. Владеть: - методикой сбора анамнеза жизни ребенка - методикой сбора анамнеза заболевания ребенка - методикой оценки состояния ребенка - методикой направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - методикой оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - методикой оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - методикой проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
--	--	--

ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ПС 306н ТФ А/02.7 Знать: - Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением - Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением - Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Уметь: - Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
--	---	---

	(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Владеть - методикой разработки плана лечения болезней и состояний ребенка - методикой назначения медикаментозной терапии ребенку - методикой назначения немедикаментозной терапии ребенку - методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) - методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	
ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ПС 306н ТФ А/02.7 Знать. - Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия», порядок медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. - Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия». - Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у пациентов с	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия», в том числе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. Уметь. - Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. - Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения. - Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия». Участвовать в организации медицинских реабилитационных мероприятий с учетом диагноза в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Владеть. - Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения. - Составление плана по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации детей и подростков. - Оценку эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации.	
Профессиональные компетенции		
ПК-4. Способен выявлять и оценивать клиническое значение и курательность	ПС 306н ТФ А/01.7, А/02.7, А/03.7, А/04.7 2.1.1. Знать патогенез биомеханических	Лекции, семинары,

биомеханических компонентов патогенеза состояний и заболеваний у детей разного возраста, контролировать эффективность проводимых лечебных и реабилитационных мероприятий, проводить профилактические мероприятия	нарушений у детей 2.1.2. Знать влияние биомеханических нарушений на состояние здоровья детей разного возраста при наличии различной, в том числе, мультидисциплинарной патологии и без таковой. 2.1.3. Знать клинические признаки наличия биомеханических нарушений у детей разного возраста 2.1.4. Знать физикально выявляемые признаки наличия клинически значимой биомеханической патологии (статико-динамические нарушения, блоки, гипермобильность, триггерные точки) 2.1.5. Знать инструментально определяемые признаки биомеханической патологии 2.1.6. Знать показания и противопоказания к мануальной и остеопатической коррекции таких изменений 2.2.1. Уметь выявлять наличие у пациента клинически значимой биомеханической патологии. с применением базовых возможностей мануальной, остеопатической и инструментальной диагностики 2.3.1. Владеть навыками определения показаний к направлению пациента на консультацию врача-мануального терапевта 2.3.2. Владеть навыками определения показаний к направлению пациента на консультацию врача-osteopata 2.3.3. Владеть навыками определения показаний к направлению пациента на консультацию врача-мануального терапевта 2.3.4. Владеть навыками оценки клинической эффективности коррекции выявленных биомеханических изменений.	практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
---	---	--

10.1.7.3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

« БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТОГЕНЕЗА ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ»

«Биомеханика движений человека»							
№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			Лекции и	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1	Представление о соматической дисфункции и биомеханических нарушениях.	УК-1, ОПК-4, 5, 6, ПК-4	2	8		4	14

2	Патогенез биомеханических нарушений у детей различного возраста.	УК-1, ОПК-4, 5, 6, ПК-4	2	16		6	24
3	Влияние биомеханических нарушений на состояние здоровья детей разного возраста.	УК-1, ОПК- 4, 5, 6, ПК-4	2	20		12	34
	Итого 3-й семестр:		6	44		22	72
4-й семестр							
6	Диагностика биомеханических нарушений.	ОПК-4, 5, 6, ПК-4	1	6		8	13
7	Коррекция биомеханических нарушений в абилитации и реабилитации.	ОПК-4, 5, 6, ПК-4	1	6		8	15
	Итого 4-й семестр:		2	12		16	30
				6			6
	Итого:		8	62		38	108

10.1.7.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТОГЕНЕЗА ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ»

1. Представление о соматической дисфункции и биомеханических нарушениях. Определение. Классификация (по МКБ-10, по механизму, уровню, локализации и компонентам функционального нарушения). Основные модели структурно-функциональных отношений. Эпидемиология.

2. Патогенез биомеханических нарушений у детей различного возраста. Варианты родовых травм при обычных и стимулированных родах в различных предлежаниях, кесаревом сечении. Мышечные дистонии при ДЦП. Вторичные позно-тонические нарушения, обусловленные внешними факторами. Дрейф патогенеза. Оценка клинической значимости таких изменений

3. Влияние биомеханических нарушений на состояние здоровья детей разного возраста. Особенности течения заболеваний и различной междисциплинарной патологии на фоне биомеханических изменений. Болевые синдромы. Проблемы опорно-двигательного аппарата. Висцеральная патология. Психозомоциональные и неврологические нарушения. Диссомнии. Логопедическая патология.

4. Диагностика биомеханических нарушений. Клинические признаки наличия биомеханических нарушений у детей разного возраста. Физикально выявляемые признаки наличия клинически значимой биомеханической патологии (статико-динамические нарушения, блоки, гипермобильность, триггерные точки). **Возможности инструментальной диагностики.** Инструментально определяемые признаки биомеханической патологии. Лучевая диагностика. Электронейромиография. Стабилография. Компьютерный клинический анализ движений.

5. Коррекция биомеханических нарушений в абилитации и реабилитации. Реабилитационный прогноз. Реабилитационный потенциал. Реабилитационная стратегия. Мануальные и остеопатические техники в абилитации и реабилитации. Возможности коррекции сколиотической деформации позвоночника. Возможности коррекции логопедических нарушений.

Биомеханические аспекты нейропсихологической реабилитации детей дошкольного и школьного возраста. **Классические немедикаментозные реабилитационные технологии.** Лечебная физкультура. Массаж. Рефлексопедиатрия. Мануальная педиатрия и остеопатия. Курортология.

10.1.7.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Атлас рентгеноанатомии и укладок : руководство для врачей / М. В. Ростовцев [и др.] ; под ред. М. В. Ростовцева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4366-8.
2. Клинические рекомендации Соматическая дисфункция. ID 750.
3. Неврология новорожденных: Острый период и поздние осложнения / А. Ю. Ратнер. 2-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 — 368 с: илл. ISBN 5-94774-191-1
4. Орел А.М. Системный анализ рентгенограмм позвоночника в практике мануальной медицины Видар-М, 2018. 432с. ISBN: 978-5-88429-241-3
5. Остеопатия: учебник для медицинских вузов. Т. 1. Второе издание, переработанное Под ред. Т.И. Кравченко. - СпецЛит, 2018 г. 335 стр., илл. ISBN 978-5-299-00955-2
6. Вегетативная дисфункция у детей и подростков / ред. Л. В. Козлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 89 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-89.
7. Гузева, В. И. Фармакотерапия нервных болезней у взрослых и детей : руководство для врачей / В. И. Гузева, М. Б. Михайлов. - СПб. : Фолиант, 2002. - 400 с. - Библиогр.: с. 398.
8. Детская психиатрическая служба страны / Е.В. Макушкин, Ю. А. Фесенко, Д. Ю. Шигапов, М. А. Бебчук. - М. : Юрайт, 2019. - 259 с. : ил.
9. Лечение заболеваний нервной системы у детей / В. П. Зыков, Д. Ч. Ширеторова, М. Ю. Чучин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Триада-Х, 2003. - 288 с.
10. Наследственные нарушения нервно-психического развития детей : руководство для врачей / ред. П. А. Темин, ред. Л. З. Казанцева. - М. : Медицина, 2001. - 429 с. : ил.
11. Петрухин, А. С. Неврология детского возраста : учебник для студ. обуч. по спец. 04020 Педиатрия / А. С. Петрухин. - М. : Медицина, 2004. - 783 с. : ил. - (Учеб. лит. для студ. мед. вузов).
12. Психофармакотерапия в детской психиатрии : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков, И. В. Макаров, Ю. А. Фесенко, Е. В. Бурдакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с
13. Ратнер, А. Ю. Неврология новорожденных: острый период и поздние осложнения / А. Ю. Ратнер. - 4-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. - 368 с. : ил. - Библиогр.: с. 337-366.
14. Скворцов, И. А. Развитие нервной системы у детей в норме и патологии / И. А. Скворцов, Н. А. Ермоленко. - М. : МЕДпресс-информ, 2003. - 367 с. : ил. - Библиогр.: с. 362-366.
15. Феничел, Дж. М. Педиатрическая неврология. Основы клинической диагностики : пер. с англ. / Дж. М. Феничел. - М. : Медицина, 2004. - 635 с. : ил.
16. Шелякин, А. М. Микрополяризационная терапия в детской неврологии : практич. руководство / А. М. Шелякин, И. Г. Преображенская, О. В. Богданов. - М. : Медкнига, 2008. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-118.
17. Шталь, Стефан М. Основы психофармакологии Шталь. Руководство для практикующих врачей: дети и подростки : пер. с англ. / Стефан М. Шталь. - М. : МЕДпресс-информ, 2022. - 744 с. : ил

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.
Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - .
Журнал неврологии и психиатрии. – 2013
Здравоохранение. – 2013 - 2023.
Инфекционные болезни. Новости. Мнения. Обучение. – 2024 - .
Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Медицинская визуализация. – 2013 - .
Нефрология. – 2013 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2013 - .
Терапевт. – 2018 - 2022.
Терапевтический архив. – 2013 - 2019, 2023 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
<http://www.medline.ru/>

10.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОР ПАТОЛОГИЯ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА»

10.1.8.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «ЛОР патология в практике врача-педиатра» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «ЛОР патология в практике врача-педиатра» является подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовить специалиста врача-педиатра к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.
- сформировать способность и готовность выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия в соответствии с Приказом Минздрава России от 12 ноября 2012 года №905н «Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Отооториноларингология».

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ1.2 «ЛОР патология в практике врача-педиатра» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть (дисциплины по выбору) высшего образования по специальности ординатуры 31.08.19 Педиатрия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционном фантоме;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

4. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторный контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.8.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-4 Способен проводить	ПС 306н ТФ А/01.7	Лекции, семинары,

клиническую диагностику и лечение	Знать: - Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) - Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста - Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) - Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная педиатрия) - Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья - Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей - Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Уметь: - Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком - Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей	практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
--	---	---

	- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей - Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам - Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию - Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи. Владеть: - методикой сбора анамнеза жизни ребенка - методикой сбора анамнеза заболевания ребенка - методикой оценки состояния ребенка - методикой направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - методикой оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - методикой оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - методикой проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
ОПК-5. Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ПС 306н ТФ А/02.7 Знать: - Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением - Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения,	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	вызванные ее применением - Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Уметь: - Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Владеть	
--	---	--

	- методикой разработки плана лечения болезней и состояний ребенка - методикой назначения медикаментозной терапии ребенку - методикой назначения немедикаментозной терапии ребенку - методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) - методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	

10.1.8.3. Учебно-тематический план дисциплины «ЛОР патология в практике врача-педиатра»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции и	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1	Клиническая и топографическая анатомия ЛОР органов у детей разных возрастов	ОПК-4	2	16	2	11	31
2	Методы исследования ЛОР-органов в педиатрической практике	ОПК-4	4	24	2	11	41
	Итого 3-й семестр		6	40	4	22	72
4-й семестр							
3	Острые и хронические заболевания носа, околоносовых пазух, глотки и гортани в педиатрической практике	ОПК-5	1	4	2	8	23
4	Острые и хронические заболевания уха в педиатрической практике.	ОПК-5	1	4	2	8	24
	Итого 4-й семестр		2	8	4	16	47
	экзамен						6
	Итого:		8	48	8	38	108

10.1.8.4. Содержание дисциплины «Лор патология в практике врача-педиатра»

1. Клиническая и топографическая анатомия ЛОР органов у детей разных возрастов.
Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух. Возрастные особенности строения носа.

Развитие околоносовых пазух, их топография. Особенности артериального и венозного кровоснабжения, лимфооттока наружного носа, полости носа и околоносовых пазух, их клиническое значение. Особенности иннервации полости носа, их значение для клиники. Топография лицевого черепа, ее особенности у детей. Клиническая анатомия глотки: отделы, слои, кровоснабжение, лимфатическая система, иннервация. Топография глотки. Лимфаденоидное плоточное кольцо. Клетчаточные пространства глотки. Возрастные особенности строения глотки у детей, их клиническое значение. Клиническая анатомия гортани: хрящи, суставы и связки, наружные и внутренние мышцы, крово- и лимфоснабжение, иннервация. Топография гортани. Возрастные особенности строения и топографии гортани, трахеи и бронхов у детей, их клиническое значение. Анатомия височной кости, наружного, среднего и внутреннего уха, клиническое значение особенностей строения детского уха. Развитие наружного, среднего и внутреннего уха. Строение наружного слухового прохода, барабанной перепонки у детей различного возраста. Барабанная полость, топография, стенки. Особенности строения барабанной полости у новорожденных и грудных детей (дегисценции стенок канала лицевого нерва, наличие миксоидной ткани и т.д.), имеющие клиническое значение. Слуховая труба. Возрастные особенности строения слуховой трубы. Сосцевидный отросток. Развитие сосцевидного отростка, связь его пневматизации с состоянием питания ребенка. Типы строения сосцевидного отростка и их клиническое значение. Лицевой нерв, топография, ветви. Особенности хода лицевого нерва у новорожденных и детей раннего возраста. Внутреннее ухо, его строение, связи с задней черепной ямкой.

2. Методы исследования ЛОР органов в педиатрической практике. Методы исследования уха. Экзо- и эндоотоскопия. Отомикроскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховой трубы. Исследование слуха речью. Камертональная акуметрия. Тональная пороговая аудиометрия. Тональная надпороговая и речевая аудиометрия. КСВП. Исследование функции вестибулярного анализатора. Методы исследования носа и околоносовых пазух. Риноскопия передняя, средняя, задняя. Микрориноскопия. Фиброскопия носа и околоносовых пазух. Методы исследования глотки. Оро- и мезофарингоскопия. Задняя риноскопия. Фиброскопия носоглотки. Гипофарингоскопия непрямая и прямая. Методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Непрямая и прямая ларингоскопия. Стробоскопия. Микроларингоскопия. Фиброларингоскопия. Верхняя и нижняя трахеобронхоскопия. Значение КТ и МРТ в диагностике ЛОР патологии у детей. АР и ПАРМ. Исследование обонятельной и вкусовой функций. Акустический анализ голоса.

3. Острые и хронические заболевания носа, околоносовых пазух, глотки и гортани в педиатрической практике.

Острые и хронические риниты: этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение. Острые и хронические риносинуситы. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация. Принципы диагностики. Острый фарингит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Классификация тонзиллитов. Острый тонзиллит. Этиология, патогенез, клинические формы, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика первичного острого тонзиллита и дифтерии глотки. Ангина язычной и глоточной миндалин. Клиника, диагностика, лечение. Ангины при инфекционных заболеваниях и заболеваниях системы крови. Грибковые поражения глотки. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Острый и хронический аденоидит. Клиника, диагностика, лечение. Абсцессы глотки. Паратонзиллит и паратонзиллярный абсцесс. Патогенез, клинические формы, отличия от других воспалительных заболеваний глотки, клиническая картина в зависимости от локализации гноя. Осложнения. Неотложная помощь, принципы лечения и профилактика. Латерофарингеальный абсцесс (флегмона). Тонзиллогенный медиастинит. Пути и условия проникновения инфекции в латерофарингеальное пространство и медиастинум. Врачебная тактика, принципы лечения. Заглочный абсцесс. Этиология, патогенез, клиническая картина с учетом локализации гноя. Дифференциальная диагностика. Лечение. Хронический тонзиллит. Тонзиллогенный сепсис. Хронический тонзиллит. Определение, этиология, патогенез, клиническая классификация, клиника, диагностика. Инородные тела глотки. Диагностика, удаление инородных тел. Инородные тела пищевода. Клиническая картина, осложнения, клиническая и рентгенологическая диагностика. Неотложная помощь. Травмы глотки. Химические ожоги полости рта, глотки и пищевода.

Причины попадания инородных тел в дыхательные пути. Клиническая картина инородных тел гортани, трахеи и бронхов, осложнения. Рентгенодиагностика инородных тел бронхов. Врачебная тактика, неотложная помощь. Острый и хронический ларингит: этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Флегмонозный ларингит, гортанная ангина, перихондрит гортани. Этиология, патогенез, клиника, осложнения. Диагностика. Неотложная помощь, лечение. Острый ларинготрахеит. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы. Дифференциальная диагностика с дифтерией, инородным телом гортани. Неотложная помощь. Острый подскладочный ларингит. Дифференциальная диагностика стенозов гортани с другими нарушениями внешнего дыхания (ларингоспазм, бронхоспазм, стеноз трахеи). Неотложная помощь и интенсивная педиатрия при стенозах гортани.

4. Острые и хронические заболевания уха в педиатрической практике

Острый гнойный средний отит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника (стадии). Неотложная помощь, лечение. Показания к парацентезу и тимпанопункции, шунтированию. Исходы. Клиника, особенности течения и лечения острых отитов при инфекционных заболеваниях (корь, скарлатина, грипп, дифтерия, туберкулез). Острый средний отит у новорожденных и детей грудного возраста. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Антрит явный, латентный, его распознавание и лечение. Осложнения. Показания к антропункции, антротомии. Медикаментозное лечение, неотложная помощь при отоантрите. Рецидивирующий острый средний отит у детей. Патогенез, клиника, осложнения, лечение. Профилактика гнойных средних отитов у детей. Острый мастоидит; его разновидности (зигоматит, верхушечношейный мастоидит, сквамит, петрозит). Диагностика, лечение. Отогенные внутричерепные осложнения. Патогенез и патологическая анатомия. Клинические формы: гнойный менингит, менингоэнцефалит, арахноидит, экстрадуральный и субдуральный абсцесс, синустромбоз, абсцесс мозга, мозжечка); их диагностика, принципы лечения.

10.1.8.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство / ред. М. Р. Богомильский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1040 с. : ил. - (Национальные руководства).
2. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство. Краткое издание / ред. М. Р. Богомильский, ред. В. Р. Чистякова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. : ил.
3. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство / ред. М. Р. Богомильский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 736 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
4. Детская оториноларингология : руководство для врачей : в 2-х т. / ред. М. Р. Богомильский, ред. В. Р. Чистякова. - М. : Медицина, 2005. - Т. 1. - 658 с. : ил
5. Лопатин, А. С. Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа / А. С. Лопатин. - М. : Литтерра, 2016. - 512 с.
6. Освоение методики оториноларингологического обследования детей : учеб.-методич. пособие / Н. Д. Чучуева, Ю. Ю. Русецкий, В. М. Свистушкин, С. Е. Кудряшов ; Общ. ред. Ю. Ю. Русецкий. - М. : ЦГМА, 2021. - 72 с.
7. Пискунов, Г. З. Анестезиологическое пособие в современной хирургии ЛОР-органов у детей : учебн. пособие / Г. З. Пискунов, А. П. Якушенкова, Н. Л. Камкина ; Гл. мед. упр. Управления делами Президента РФ (М.) [и др.]. - М. : [б. и.], 2004. - 12 с.
8. Романцов, М. Г. Респираторные заболевания у детей: этиопатогенез, клиника, фармакотерапия / М. Г. Романцов. - М. : Русский врач, 2003. - 137 с. : ил.
9. Учебное пособие по диагностике заболеваний полости носа, околоносовых пазух и носоглотки у детей : учеб. пособие / А. А. Баранов, Л. С. Намазова-Баранова, А. В.

Пашков [и др.] : ЦГМА, 2022. - 87 с. : ил.

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.
Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - .
Журнал неврологии и психиатрии. – 2013
Здравоохранение. – 2013 - 2023.
Инфекционные болезни. Новости. Мнения. Обучение. – 2024 - .
Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Медицинская визуализация. – 2013 - .
Нефрология. – 2013 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2013 - .
Терапевт. – 2018 - 2022.
Терапевтический архив. – 2013 - 2019, 2023 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
<http://www.medline.ru/>

10.2. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

10.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (БАЗОВОЙ) ДИСЦИПЛИНА «ПЕДИАТРИЯ»

10.2.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа клинической практики «Педиатрия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача-педиатра.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.1 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.19 Педиатрия.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 64 зачетных единицы;
- 42 2/3 недели;
- 2304 академических часа.

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работу ординаторов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

1.2.1.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Профессиональный стандарт (ПС) и трудовая функция (ТФ)	Технологии формирования. Формы оценочных средств
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и	Знает клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; 4.2 Знает анатомо-функциональные	Практика Собеседование,

обследование пациентов	особенности органов и систем в возрастном аспекте; 4.3 Знает методику сбора информации о состоянии здоровья; 4.4 Знает методику клинического обследования; 4.5 МКБ; 4.6. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований; 4.7 Знает возможности и значение лабораторных и инструментальных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний; 4.8 Знает нормативные показатели лабораторных и инструментальных показателей с учетом возраста; 4.9 Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; 4.10 Умеет проводить физикальное обследование с учетом возраста; 4.11 Умеет выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; оценивать показания и объем медицинской помощи; 4.12 Умеет определять показания и назначать лабораторные исследования у пациентов; определять показания и назначать инструментальные исследования у пациентов. 4.13 Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального обследования; 4.14 Владеет навыками назначения лабораторных и инструментальных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. 4.15 Владеет навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований.	ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	5.1 Знает алгоритмы оказания помощи пациентам; 5.2 Знает критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с учетом выявленной патологии; 5.3 Знает показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с учетом выявленной патологии и возраста; 5.4 Знает фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; 5.5 Знает взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; 5.6 Знает принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины. 5.7 Умеет разрабатывать план лечения пациентов с учетом характера заболевания и степени тяжести клинического состояния; 5.8 Умеет определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; 5.9 Владеет навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; 5.10 Владеет расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; 5.11 Владеет навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии; 5.12 Владеет методами оценки эффективности и безопасности проводимого лечения у пациентов; 5.13 Владеет навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению терапевтической тактики	
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов	6.1 Знает порядок организации медицинской реабилитации; 6.2 Знает основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические), применяемые для пациентов в педиатрии: 6.3 Знает методы оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания; 6.4 Знает методы оценки эффективности и	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	безопасности реализации санаторно-курортного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания. 6.5 Умеет разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями педиатрического профиля; 6.6 Умеет проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов; 6.7 Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида с учетом возраста ребенка, диагноза и клинических проявлений заболевания; 6.8 Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации у детей с хроническими заболеваниями, составленной врачами-специалистами с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания; 6.9 Умеет оценивать эффективность и безопасность реализации санаторно-курортного лечения у детей, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническими проявлениями заболевания. 6.10 Владеет навыком составления плана мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях педиатрического профиля; 6.11 Владеет навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеванием и (или) состоянием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с учетом возраста, диагноза и клинических проявлений заболевания.	
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	7.1 Знает нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз; 7.2 Знает медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу;	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация

	7.3 Знает порядок проведения медицинской экспертизы; 7.4 Знает порядок выдачи медицинской документации. 7.5 Умеет выявлять у пациентов заболевания и (или) состояния, требующие проведения медицинской экспертизы; 7.6 Умеет определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями для прохождения медико-социальной экспертизы; 7.7 Умеет организовать направление детей с заболеваниями и или состояниями на медицинскую экспертизу при наличии показаний; 7.8 Умеет интерпретировать и анализировать результаты осмотров, необходимых для медицинской экспертизы и экспертного заключения. 7.9 Владеет навыками определения показаний для направления пациентов для прохождения медико-социальной экспертизы; 7.10 Владеет навыками подготовки необходимой документации для осуществления медико-социальной экспертизы; 7.11 Владеет навыками организации и проведения медицинской экспертизы; 7.12 Владеет навыками оформления медицинской документации.	практических навыков
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	8.1 Знает основы формирования здоровья детей; 8.2 Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; 8.3 Знает современные подходы, научно-обоснованные программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания; 8.4 Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ профилактики ожирения, аллергических заболеваний; 8.5 Знает формы и методы санитарно-просветительной работы с ребенком (его законными представителями), среди медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний у детей; 8.6 Знает методы проведения оздоровительных и профилактических мероприятий для пациентов. 8.7 Умеет проводить санитарно-просветительную работу с детьми, подростками и их	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	родителями (законными представителями) о безопасности жизни и здоровья (психического, физического, в том числе репродуктивного, социального) разрабатывая новые формы донесения информации; 8.8 Умеет рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия; 8.9 Умеет анализировать и оценивать их эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний, оптимизации физической активности, рационального питания 8.10 Умеет оценивать эффективность профилактической работы с пациентами. 8.11 Владеет навыками пропаганды здорового образа жизни; 8.12 Владеет навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья; 8.13 Владеет навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп (его законными представителями).	
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	9.1 Знает алгоритм ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; 9.2 Знает правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; 9.3 Знает принципы организации деятельности медицинского персонала; 9.4 Умеет использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; 9.5 Умеет организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала 9.6 Владеет навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», оформления медицинской документации 9.7 Владеет навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи	10.1. Проводит обследования и назначает лечение пациентам разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи с целью	Практика Собеседование, ситуационные

при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	установления нозологического или синдромального диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. 10.2. Проводит сердечно-легочную реанимацию и дефибрилляцию при остановке сердечной деятельности у взрослых и детей. 10.3. Знает действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и назначает лекарственные препараты и применяет изделия медицинского назначения пациентам разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме. 10.4. Знает правила осуществления медицинской эвакуации пациента с одновременным проведением во время транспортировки пациента мероприятий по мониторингу жизненно-важных функций и по оказанию помощи в экстренной и неотложной формах; санитарные правила и нормы, меры экстренной личной профилактики инфекционных заболеваний. 10.5 Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) 10.6 Знает методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы) 10.7 Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания 10.8 Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации 10.9 Умеет Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме 10.10 Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) 10.11 Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме 10.12 Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	задачи, демонстрация практических навыков
--	---	--

10.2.1.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
1-й и 2-й семестры					
1	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных методов лабораторно-инструментального исследования в практике врача-педиатра: заболевания органов дыхания, пищеварения, кроветворения.	Центральная клиническая больница отделение педиатрии	ОПК 4-10	12	648
2	Курация больных с инфекционными заболеваниями, оформление медицинской документации, интерпретация результатов обследования	Детский медицинский центр	ОПК 4-10	4 2/3	252
3	Курация больных, оформление медицинской документации, интерпретации клиничко-инструментальных методов исследования формирование навыков оказания первой помощи и интенсивной терапии	Центральная клиническая больница отделение педиатрии	ОПК 4-10	4 2/3	252
	Итого 1-й и 2-й семестры:			21 1/3	1152
3-й и 4-й семестры					
4	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных методов лабораторно-инструментального исследования в практике врача-педиатра	ЦКБ: отделение педиатрии	ОПК 4-10	4	216
5	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных методов лабораторно-инструментального исследования в практике врача - педиатра	ЦКБ: отделение оториноларингологии	ОПК 4-10	3	162
6	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных методов лабораторно-инструментального исследования в терапевтической практике	Детский медицинский центр	ОПК 4-10	4 1/3	234
7	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных методов лабораторно-инструментального исследования в неврологической практике	ЦКБ: неврологическое отделение	ОПК 4-10	3	162
8	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных методов	ЦКБ: отделение нефрологии	ОПК 4-10	3	162

	лабораторно-инструментального исследования в терапевтической практике				
9	Курирование больных, ведение медицинской документации, интерпретация основных методов лабораторно-инструментального исследования в амбулаторно-поликлинической практике	Поликлиники	ОПК 4-10	4	216
	Итого 3-й и 4-й семестры:			21 1/3	1152
	Итого:			42 2/3	2304

10.2.1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-й и 2-й семестры

Перечень практических навыков:

1. Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья пациента детского возраста, полученную при сборе анамнеза заболевания, жизни (социального, биологического, генеалогического) у пациента и его родителей/законных представителей и данные физикального осмотра пациента.
2. Провести антропометрическое исследование пациентов детского возраста с оценкой уровня физического развития.
3. Провести психометрию и оценку нервно-психического развития пациентов детского возраста.
4. Провести и оценить функциональные нагрузочные пробы.
5. Измерить и оценить результаты уровня артериального давления на периферических артериях, частоту сердечных сокращений и дыханий в минуту, пульсоксиметрию у пациентов детского возраста.
6. Провести клинический осмотр пациентов детского возраста (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать данные клинического осмотра: оценка общего состояния, оценка жизненно-важных функций, оценка неврологического статуса, оценка физического развития, оценка степени тяжести патологических состояний и нарушений жизненно-важных функций.
7. Провести комплексную оценку состояния здоровья пациентов детского возраста с определением группы здоровья и группы по физическим нагрузкам.
8. Составить рациональное меню, расчет и коррекцию питания здоровым детям первого года жизни;
9. Провести рациональный выбор смесей для проведения искусственного и смешанного вскармливания детей 1-го года жизни, расчет и коррекция питания.
10. Организовать и провести мероприятия по поддержке грудного вскармливания, рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания, проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденным детям.
11. Провести неонатальный скрининг на врожденные и наследственные заболевания, в установленные МЗ РФ сроки.
12. Провести расчет и коррекцию питания недоношенным и детям с признаками хронических расстройств питания
13. Составить рациональное меню детям старше года.
14. Составить режим дня для детей различных возрастных групп.
15. Сформировать рекомендации по проведению комплексов массажа, гимнастики и закаливания детям раннего возраста.
16. Определить степень готовности детей к поступлению в школу.

17. Оценить степень тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям.
18. Составить индивидуальный календарь вакцинации пациентам детского возраста, установленной МЗ РФ, провести профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний.
19. Провести профилактику и составить план лечения железодефицитных состояний и анемии у пациентов детского возраста препаратами железа.
20. Составить план профилактических мероприятий и лечение рахита у детей раннего возраста препаратами витамина ДЗ.
21. Провести гигиенический уход за новорожденным (кожей, слизистыми, пуповинным остатком, гигиеническая ванна и др.).
22. Составить план противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в соматическом стационаре (совместно с эпидемиологом), осуществить профилактику инфекций у пациентов детского возраста, связанных с оказанием медицинской помощи.
23. Заполнить учетно-отчетные медицинские документы, касающиеся медицинской помощи пациентам детского возраста в медицинских организациях, контролировать качество ведения учетно-отчетных медицинских документов, касающихся оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях.
24. Составить отчет и провести анализ медико-статистических показателей, характеризующие оказание медицинской помощи пациентам детского возраста в медицинской организации.
25. Формулировать предварительный, основной, сопутствующий диагноз на основании анамнеза и выявленных симптомов у новорожденного с учетом Международной классификации болезней (МКБ).
26. Назначить и обосновать лабораторное и инструментальное обследование пациентам детского возраста.
27. Провести дифференциальный диагноз заболеваний и патологических состояний у пациентов детского возраста,
28. Направить пациентов детского возраста на инструментальные и лабораторные обследования, консультацию специалистов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами оказания медицинской помощи
29. Составить план лабораторного обследования и пояснить пациенту, его родителям (законным представителям) и персоналу правила забора материала для лабораторных исследований при соматической или инфекционной патологии.

Клиническое обследование больного:

1. Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам: анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, включая исследования:
 - 1.1. физического и полового развития;
 - 1.2. центральной и периферической нервной системы (состояние сознания, двигательная и чувствительная сфера, оболочечные симптомы);
 - 1.3. органов чувств;
 - 1.4. кожных покровов, периферических лимфатических узлов;
 - 1.5. костно-мышечной системы;
 - 1.6. сердечно-сосудистой системы;
 - 1.7. органов дыхания;
 - 1.8. органов желудочно-кишечного тракта;
 - 1.9. органов мочевой системы.
1. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.
2. Составить план исследования больного.
3. Составить план лечения с учетом предварительного диагноза.
4. Сформулировать полный диагноз, провести необходимую дифференциальную диагностику.
5. Определить признаки клинической и биологической смерти.

Лабораторные и инструментальные исследования.

1. Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови.
2. Время свертываемости, МНО, АЧТВ, протромбиновый индекс.
3. Оценка показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови.
4. Оценка результатов серологического исследования (РА, РСК, РНГА, РТГА), антигенов гепатита.
5. Методика и оценка:
 - анализа мочи (проба Нечипоренко, проба Зимницкого);
 - проба КОК;
 - посевов мочи и крови, мокроты;
 - гликемического профиля;
 - теста толерантности к глюкозе;
 - ацидотеста.

3-й и 4-й семестры

30. Провести диагностические манипуляции: забор крови из периферической вены, определение группы крови и резус фактора, пульсоксиметрию, взятие капиллярной крови, взятие мочи мочеприемником и катетером, взятие соскобов и мазков со слизистых оболочек, патологических очагов на коже, взятие аспирата из трахеи, взятие содержимого желудка с помощью желудочного зонда, владеть техникой постановки назогастрального и орогастрального желудочного зонда детям.

31. Составить алгоритм диагностики неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства у пациентов детского возраста, назначить и провести им консервативное лечение до момента перевода их в специализированное отделение.

32. Провести оценку результатов клинических и биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях.

33. Провести оценку результатов постановки и учет пробы Манту, Диаскин-теста.

34. Провести расчёт контрастного вещества для проведения инструментальных исследований с контрастированием.

35. Выполнить ингаляцию, внутримышечное/внутривенное/ подкожное введение лекарственных средств, провести расчет дозы лекарственных средств.

36. Провести подготовку пациента детского возраста к рентгенологическому, эндоскопическому ультразвуковому и радиоизотопному методам исследования. Оценить результаты исследований.

37. Назначить лечебно-профилактический режим и лечебное питание пациентам детского возраста с различными заболеваниями.

38. Составить план медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с различными заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской педиатрической помощи.

39. Оценить эффективность и безопасность назначенных лекарственных средств пациентам детского возраста.

40. Составить план мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста и оценивать эффективность реабилитационных мероприятий.

41. Определить показания и противопоказания к санаторному лечению пациентов детского возраста.

42. Составить план диспансерного наблюдения и профилактического лечения пациентам детского возраста с различными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

43. Оказать реанимационную помощь пациентам детского возраста при развитии угрожающих жизни состояний, выявить клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией).

44. Оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях у пациентов детского возраста: шок; обструктивный синдром, гипертермии; судорогах, отравления.

45. Провести консультацию законных представителей ребенка по вопросам состояния здоровья, диагностики, лечения и профилактики заболеваний у новорожденных детей.

46. Обучить законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за детьми, навыкам профилактики заболеваний у детей, рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия детям.

47. Провести экспертизу временной нетрудоспособности.

48. Составить план эвакуации пациентов детского возраста, их законных представителей и персонала из медицинского учреждения в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

49. Составить алгоритм мероприятий по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Определить маршрутизацию пациентов при массовом поступлении пострадавших в условиях чрезвычайной ситуации.

10.2.1.5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Детские болезни. В 2т. [Текст] : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2013 - Т. 1. - 928 с.

2. Детские болезни. В 2т. [Текст] : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2013 - . - (Учебник для вузов). -Т. 2. - 880 с.

3. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>

4. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>

5. Неонатология. В 2т. Т.1: [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Шабалов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>.

6. Неонатология. В 2т. Т.2: [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Шабалов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437957.html>.

Дополнительная литература:

1. Руководство по детской ревматологии / под ред. Н.А.Геппе, Н.С.Подчерняевой, Г.А.Лыскиной. – М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. – 720 с. + CD-ROM.

2. Детская ревматология: атлас / под ред.: А. А. Баранова, Е. И. Алексеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :ПедиатрЪ, 2015. - 384 с.

3. Наследственные болезни [Текст] :национальноеруководство / Под ред. Н.П. Бочкова, Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. –936 с.

4. Детская кардиология: руководство [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411018.html>

5. Детская нефрология. Синдромный подход. [Электронный ресурс] / Петросян Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410295.html>

6. Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] / Авдеева Т.Г., Рябухин Ю.В., Парменова Л.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. –192с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417225.html>

7. Гематология. Национальное руководство [Текст] : рук. / под ред. О. А. Рукавицына. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 776 с.

8. Пульмонология [Электронный ресурс] / под ред. А. Г. Чучалина - М. : ГЭОТАРМедиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427712.html>

9. Детская аллергология : рук.для врачей / под ред. А. А. Баранова, И. И. Балаболкина. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2006. - 688 с. : ил.

10. Глазырина Г.А. Хроническая сердечная недостаточность у детей: учеб.пособие для послевузовского образования/ под ред. Д.К.Волосникова. - Челябинск, 2007. - 84 с.

11. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей: Учебное пособие/ Сабинова А.В., Волосников Д.К., Глазырина Г.А.- Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2010. - 132 с. 22

12. Клиника, диагностика и лечение ювенильных артритов/ Глазырина Г.А., Сабинова А.В., Серебрякова Е.Н. - Челябинск: Изд-во «ЮУГМУ», 2015. - 131 с.

Журналы:

Акушерство и гинекология. – 2015-2016.
Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017, 2022 - .
Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .
Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. – 2013 - .
Медицинская визуализация. – 2013 - .
Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2013 - .
Здравоохранение. – 2013 - .
Кардиология. – 2013 - .
Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Нефрология. – 2013 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. - 2013 - .
Скорая медицинская помощь. – 2019.
Стоматология. – 2013 - .
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013 – 2019.
Травматологии и ортопедия России. – 2019 - .
Хирургия. – 2013 - .
Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

<http://www.medline.ru/>

10.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (БАЗОВОЙ) «СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС ПО ОТРАБОТКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОСМОТРА, ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ И ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ»

10.2.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики «Симуляционный курс по отработке практических навыков осмотра, инструментального обследования и оказания неотложной помощи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

1. Цель и задачи практики:

Целью учебной практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

Задачами учебной практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при обследовании больных с патологией сердечно-сосудистой системы;
- отработка коммуникативных навыков в общении с пациентом;
- отработка практических навыков инструментального обследования пациента
- отработка практических навыков по оказанию неотложной медицинской помощи и проведению реанимационных мероприятий
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.1 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.19 Педиатрия.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 2 зачетные единицы;
- 1 1/3 недели;
- 72 академических часа.

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики обучающихся возлагается на ответственного за работу ординаторов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет:

- отчет об учебной практике с указанием ее продолжительности (в часах).

10.2.2.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует		

следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	Уметь: - вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели - организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде владеть: - навыком согласованной работы в команде; - коммуникативными навыками (установление контакта с пациентов, установление доверительных отношений, донесение информации о заболевании, осложнениях, рисках, прогнозе, неблагоприятном исходе)	Тренинг Демонстрация практических навыков
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПС 768н ТФ Е/02.8 владеть: - навыком сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) - навыками для интерпретации информации, полученной от пациентов (их законных представителей) - навыком обеспечения свободной проходимости дыхательных путей; - навыком обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ); - навыком непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки, прекардиального удара; - техникой закрытого массажа сердца; - навыком сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации; - навыком выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации; - навыком введения препаратов – внутривенно внутрисердечно, эндотрахеально (при произведенной интубации трахеи);	Тренинг Демонстрация практических навыков
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ПС 768н ТФ С/04.8 знать: - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; - медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; - современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; - источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных	практические занятия, тренинг, практика Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация

	веществ (ОВТВ); - основы оценки химической и радиационной обстановки; - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. уметь: - применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; - проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; - использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); - применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля; - использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф. владеть: - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; - методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; - навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия	практических навыков
--	---	-----------------------------

	поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.	
--	--	--

10.2.2.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
2-й семестр					
1	Отработка навыков врачебных манипуляций	ЦГМА	УК-3		10
2	Отработка практических навыков по регистрации и расшифровке ЭКГ	ЦГМА	УК-3, ОПК-8		2
3	Сбор жалоб и анамнеза	ЦГМА	ОПК-3		6
4	Отработка навыков физикального обследования пациентов, коммуникативных навыков	ЦГМА	УК-3, ОПК-8		18
	Итого 2-й семестр			2/3	36
3-й семестр					
5	Проведение сердечно-легочной реанимации, расширенных реанимационных мероприятий	ЦГМА	ОПК-10		12
	Итого 3-й семестр				12
4-й семестр					
6	Оказание экстренной медицинской помощи больным с угрожающими состояниями	ЦГМА	ОПК-10		18
7	Отработка навыков врачебных манипуляций	ЦГМА	ОПК-8		6
	Итого 3-й и 4-й семестр:			2/3	24
	Итого:			1 1/3	72

10.2.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Тренинг проводится на манекене-тренажере для проведения сердечно-легочной реанимации

1. Выполнение универсального алгоритма действий в случае остановки дыхания и кровообращения:

- осмотр места происшествия;
- оценка угрозы жизни пострадавшего и спасателя;
- проведение первичного осмотра пострадавшего;
- оценка основных жизненных функций пострадавшего;

- обеспечение проходимости дыхательных путей;
- выполнение техники придания пострадавшему восстановительного положения;
- 2. Проведение расширенной сердечно-легочной реанимации:
 - проведение закрытого массажа сердца (ЗМС) (нахождение места для проведения ЗМС с первого раза;
 - проведение ЗМС с нужной глубиной и частотой;
 - правильное положение рук при проведении ЗМС);
 - проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) (объем; скорость);
 - соблюдение соотношения ЗМС/ИВЛ – 30:2.
 - проведение наружной дефибрилляции

Тренинг оказания неотложной помощи при угрожающих состояниях на многофункциональном роботе-симуляторе (модель взрослого пациента)

1. оказание неотложной помощи согласно принятым стандартам, порядкам оказания медицинской помощи и клиническим рекомендациям при:
 - 1.Остром коронарном синдроме (кардиогенный шок)
 - 2.Кардиогенном отеке легких
 - 3.Остром нарушении мозгового кровообращения
 - 4.Расслоении аневризмы аорты
 - 5.Анафилактическом шоке
 - 6.Бронхообструктивном синдроме
 - 7.Тромбоэмболии легочной артерии
 8. Спонтанном пневмотораксе
 9. Инородном теле в дыхательных путях
 - 10.Внутреннем кровотечении
 - 11.Гипогликемии
 - 12.Гипергликемии
 - 13.Эпилептическом приступе

Отработка умений по установлению контакта с больных, сбору жалоб и анамнеза, данных физикального обследования, регистрации ЭКГ и оказания неотложных лечебных мероприятий, включая дефибрилляцию, пункцию плевральной полости

Тренинг физикального обследования больного и врачебных манипуляций на манекене с возможностью auscultation сердца и легких, определения границ, размеров внутренних органов, проведения перкуссии и пальпации, а также ректального пальцевого исследования.

Проведение полного физикального обследования пациента и интерпретация его результатов. Использование методик осмотра пациента с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы и проведение физикального обследования. Проведение объективного обследования и оценка состояния пациентов по органам и системам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Проведение осмотра пациента и интерпретация результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп. Оценка состояния и самочувствия ребенка, осмотр и оценка сердечно-сосудистой системы детей различных возрастных групп. Умение пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи

- отработка навыков физикального обследования сердечно-сосудистой системы с визуальной оценкой области сердца, определением границ сердца, верхушечного толчка, auscultation сердца над всеми основными точками, определение патологических пульсаций

Отработка коммуникативных навыков: сбора жалоб, анамнеза, установления контакта с пациентом и его представителями, учет характерологических особенностей пациента, действий при необходимости сообщения «плохих» новостей, работы с «трудным» пациентом

Отработка навыков регистрации и расшифровки ЭКГ с использованием симуляционного оборудования. Формирование:

- готовности выполнения практического навыка врачом-специалистом, в компетенции которого входит выполнение данной манипуляции;
- навыков проведения обследования взрослого населения с целью установления диагноза;
- готовность к назначению лечения пациенту и контроль его эффективности и безопасности.

10.2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (вариативной) «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ»

10.2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа клинической практики «Инфекционные болезни у детей» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача-педиатра.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.2 Практики, Вариативная часть программы специальности ординатуры 31.08.19 Педиатрия.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 4 зачетные единицы;
- 2 2/3 недели;
- 144 академических часа.

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики ординаторов возлагается на ответственного за работу ординаторов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

10.2.3.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-4. Способен	ПС 306н, ТФ А/01.7	Практика

проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Способен выполнять: Сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «инфекционные болезни у детей» (или его законного представителя) Анализ информации, полученной от пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «инфекционные болезни у детей» (или его законного представителя) Проведение физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы) Оценку тяжести заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «инфекционные болезни у детей» Определение диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний по профилю инфекционные болезни у детей» Формулирование предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных обследований Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю инфекционные болезни у детей» на лабораторные и инструментальные обследования при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю инфекционные болезни у детей» к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний по профилю инфекционные болезни у детей», используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) Устанавливать диагноз с учетом МКБ Определение медицинских показаний для направления пациента при затруднении в диагностике и при отсутствии возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара Определение медицинских показаний к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи и направление пациента в медицинскую организацию, оказывающую высокотехнологичную медицинскую помощь в соответствии с Порядком организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с	Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
---	---	--

	применением единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения Умеет Осуществлять сбор жалоб, анамнеза болезни, анамнеза жизни у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия» (или его законного представителя) Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю инфекционные болезни у детей» (или его законного представителя) Проводить физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты Обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследований пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю инфекционные болезни у детей» Проводить диагностические манипуляции и интерпретировать полученные результаты: - измерение артериального давления на периферических артериях; - исследование уровня глюкозы в крови - суточное мониторирование артериального давления (СМАД) - пульсоксиметрию - чтение спирограмм - определение лодыжечно-плечевого индекса - проведение ортостатической пробы - пневмотахометрию - снятие и расшифровка электрокардиограммы Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследований пациентов Обосновывать направление пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю инфекционные болезни у детей» к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний с учетом противопоказаний в соответствии с Порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретировать заключения, полученные от врачей-специалистов Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием по профилю «педиатрия» Устанавливать диагноз с учетом МКБ пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю инфекционные болезни у детей» Проводить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия», используя алгоритмы постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи Определять медицинские показания направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара, оказывающих специализированную медицинскую помощь по профилю «педиатрия» при затруднении в диагностике и при отсутствии	
--	--	--

	возможности проведения дополнительных обследований в амбулаторных условиях Знает Порядок оказания медицинской помощи по профилю «инфекционные болезни у детей» Клинические рекомендации, стандарты по вопросам оказания медицинской помощи	
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ПС 768н ТФ С/04.8 Может выполнять Оценку состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме Умеет Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной и неотложной форме Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации Знает Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) Методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и другие методы) Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

Профессиональные компетенции		
ПК-5. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями	ПС 306н ТФ А/01.7 Проводит обследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза Знать: ☐ Этиологию, эпидемиологию и патогенез инфекционных заболеваний; ☐ Современные классификации, клиническую симптоматику инфекционных заболеваний; ☐ Методы диагностики инфекционных заболеваний; ☐ МКБ; ☐ Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Уметь: ☐ Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ☐ Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ☐ Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом мкб, применять методы дифференциальной диагностики пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	Владеть: ☐ Навыками направления пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ☐ Навыками обоснования и постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).	
--	--	--

10.2.3.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
1-й семестр					
1	Участие в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Отделение инфекционное ЦКБ	ОПК 4, 10, ПК 1	2/3	36
	Итого 1-й семестр			2/3	36
2-й семестр					
2	Оказание медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями	Отделение инфекционное ЦКБ	ОПК 4, 10, ПК 1	2	108
	Итого 2-й семестр			2	108
	Итого:			2 2/3	144

10.2.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-й и 2-й семестры

1. Проведение сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования детей, больных острыми инфекционными заболеваниями
2. Определение показаний и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования.
3. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения детей, больных острыми кишечными инфекциями
4. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения детей, больных гриппом, коронавирусной и другими острыми респираторными вирусными инфекциями
5. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения детей, больных неясными лихорадками
6. Формулирование диагноза, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, плана лечения больных с экзантемами.
7. Проведение дифференциальной диагностики и назначение дифференцированного лечения у детей с внебольничными пневмониями .
8. Освоение методов оценки КТ, МРТ, функции внешнего дыхания.
9. Ознакомление с методами УЗИ диагностики у детей.

10.2.3.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Инфекционные болезни у детей: учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов / Под ред. проф. В.Ф. Тимченко. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: СпецЛит, 2006. – 576 с.: ил.
2. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 688с.: ил.
3. Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. Руководство по клинической вакцинологии. - ГЭОТАР-Медиа.2006. – 592 с.: ил.
4. Покровский В.И., Брико Н.И., Данилкин Б.К. и др. Инфекционные болезни и эпидемиология. – 2-е изд.- М., 2008. -816с.
5. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран / Под ред. Н.В. Чебышева, С.Г. Пака. – М.,2008. – 495с.
6. Фармакопедиатрия детских болезней: Руководство для врачей / Под ред. А. Д. Царегородцева. – М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2010. - 880 с.:ил.

Журналы:

Детские Инфекции 2012-2022

Эпидемиология и инфекционные болезни 2016-2022.

Клиническая медицина. – 2016-2022.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 2016=2022.

Педиатрия. – 2016-2022 - .

Терапевтический архив. – 2016-2022.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (вариативной) «БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТОГЕНЕЗА ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ»

10.2.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа клинической практики «Биомеханические аспекты патогенеза педиатрической патологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача-педиатра.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.2 Практики, Вариативная часть программы специальности ординатуры 31.08.19 Педиатрия.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 3 1/3 недель;
- 180 академических часа

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики ординаторов возлагается на ответственного за работу ординаторов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

10.2.4.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		

Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ПС 306н ТФ А/01.7 Знать: - Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) - Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста - Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) - Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная педиатрия) - Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья - Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей - Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Уметь: - Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком - Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям	практика Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей - Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей - Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам - Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию - Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи. Владеть: - методикой сбора анамнеза жизни ребенка - методикой сбора анамнеза заболевания ребенка - методикой оценки состояния ребенка - методикой направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - методикой оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - методикой оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - методикой проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ПС 306н ТФ А/02.7 Знать: - Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением - Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения,	практика Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	вызванные ее применением - Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Уметь: - Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Владеть - методикой разработки плана лечения болезней и состояний ребенка - методикой назначения медикаментозной	
--	---	--

	терапии ребенку - методикой назначения немедикаментозной терапии ребенку - методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) - методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	
ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ПС 306н ТФ А/02.7 Знать: - Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия», порядок медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. - Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия». - Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия», в том числе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. Уметь. - Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. - Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия», в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения. - Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия». Участвовать в организации медицинских реабилитационных	практика Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	мероприятий с учетом диагноза в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Владеть: - Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения. - Составление плана по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «Педиатрия» в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации детей и подростков. - Оценку эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента с заболеваниями и (или) состояниями по профилю «педиатрия» в соответствии с порядками организации медицинской реабилитации.	
Профессиональные компетенции		
ПК-4. Способен выявлять и оценивать клиническое значение и курабельность биомеханических компонентов патогенеза состояний и заболеваний у детей разного возраста, контролировать эффективность проводимых лечебных и реабилитационных мероприятий, проводить профилактические мероприятия	ПС 306н ТФ А/01.7, А/02.7, А/03.7, А/04.7 2.1.1. Знать патогенез биомеханических нарушений у детей 2.1.2. Знать влияние биомеханических нарушений на состояние здоровья детей разного возраста при наличии различной, в том числе, мультидисциплинарной патологии и без таковой. 2.1.3. Знать клинические признаки наличия биомеханических нарушений у детей разного возраста 2.1.4. Знать физикально выявляемые признаки наличия клинически значимой биомеханической патологии (статико-динамические нарушения, блоки, гипермобильность, триггерные точки) 2.1.5. Знать инструментально определяемые признаки биомеханической патологии 2.1.6. Знать показания и противопоказания к мануальной и остеопатической коррекции таких изменений 2.2.1. Уметь выявлять наличие у пациента клинически значимой биомеханической патологии. с применением базовых возможностей мануальной, остеопатической и инструментальной диагностики 2.3.1. Владеть навыками определения показаний к направлению пациента на консультацию врача-мануального терапевта 2.3.2. Владеть навыками определения показаний к направлению пациента на консультацию врача-остеопата	практика Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	2.3.3. Владеть навыками определения показаний к направлению пациента на консультацию врача-мануального терапевта 2.3.4. Владеть навыками оценки клинической эффективности коррекции выявленных биомеханических изменений.	
--	---	--

10.2.4.3 ПЛАН ПРАКТИКИ

	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	недели	часы
1	Досиндромальная диагностика мышечных дистоний, топическая неврологическая диагностика, основы мануальной и остеопатической диагностики у детей разного возраста	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой» УД Президента РФ	ОПК-4 ПК-4	2/3	36
2	Курация пациентов неврологической и ортопедической патологией. Физикальная и инструментальная диагностика. Оформление медицинской документации	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»,	ОПК-4,5 ПК-4	2/3	36
	Итого 3-й семестр			1 1/3	72
		4-й семестр			
3	Лечебные манипуляции	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой» УД Президента РФ	ОПК-5,6	2/3	36
4	Курация пациентов неврологической и ортопедической и смежной патологией. Физикальная и инструментальная диагностика. Оформление медицинской документации	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой»,	ОПК-4 ПК-4	1 1/3	72
	Итого 4-й семестр			2	108
	Всего:			3 1/3	180

10.2.4.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень практических навыков	Компетенции
3 семестр	
1. Пальпаторная диагностика мышечных дистоний;	ОПК-4
2. Общий педиатрический осмотр	ОПК-4
3. Неврологический осмотр	ОПК-4
4. Ортопедический осмотр	ОПК-4
5. Оценка реабилитационного прогноза	ОПК-4,5,6 ПК-4
6. Оценка динамики состояния пациента по данным серии проведенных осмотров	ОПК-4,5,6 ПК-4
4 семестр	
7. Пальпаторная диагностика мышечных дистоний;	ОПК-4
8. Общий педиатрический осмотр	ОПК-4
9. Неврологический осмотр	ОПК-4
10. Ортопедический осмотр	ОПК-4
11. Определение клинической значимости компоненттов сочетанной патологии	ОПК-4,5,6 ПК-4
12. Мануальная и остеопатическая диагностика биомеханических нарушений	ОПК-4,5,6 ПК-4
13. Оценка реабилитационного прогноза при наличии сочетанной патологии	ОПК-4,5,6 ПК-4
14. Оценка динамики состояния пациента по данным серии проведенных осмотров	ОПК-4,5,6 ПК-4
15. Оценка эффективности проводимого абилитационного и реабилитационного лечения	ОПК-4,5,6 ПК-4

10.2.4.4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анатомические поезда. Медицинский атлас. Майерс Т., М.: Эксмо. – 2018 = 320с. ISBN 978-5-04-089512-2
2. Гольдблат Ю.В. Медико-социальная реабилитация в неврологии. СПб.: Политехника, 2006. – 607с. Ид. ISBN 5-7325-0840-6
3. Детская неврология : учеб. пособие / Л.О.Бадалян. – 6-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2021. – 608 с. : ил. ISBN 978-5-00030-892-9
4. Кельмансон И.А. Нарушения дыхания во сне у детей. – СПб.: Специальная Литература», 1997, 160с. ISBN 5-7571-0084-2.
5. Неврологический статус и его интерпретация : учеб. руководство для врачей / А.А.Скоромец, А.П.Скоромец, Т.А.Скоромец ; под редакцией проф. М.М.Дьяконова. – 5-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2017. – 256 с. : ил. + 1 DVD. ISBN 978-5-00030-451-8
6. Неврология новорожденных: Острый период и поздние осложнения / А. Ю. Ратнер. 2-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 — 368 с: илл. ISBN 5-94774-191-1
7. Неотложная неврология новорожденных и детей раннего возраста / В. И. Гузева, Д. О. Иванов, Ю. С. Александрович [и др.]. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017 — 215 с. ISBN 978-5-299-00895-1
8. Остеопатия: учебник для медицинских вузов. Т. 1. Второе издание, переработанное. Под ред. Т. И. Кравченко. СпецЛит, 2018г., 335 стр, илл. ISBN 978-5-299-00955-2

9. Рассеянный склероз у детей и подростков: клиника, диагностика, лечение / А.Н. Бойко, О.В. Быкова, С.А. Сиверцева. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. — 408 с. ISBN 978-5-9986-0282-5
10. Рентгенодиагностика позвоночника для мануальных терапевтов : Т. 1 : Системный анализ рентгенограмм позвоночника. Рентгенодиагностика аномалий развития позвоночника / А. М. Орел .— Москва : Издательский дом "Видар-М", 2006 .— 311 с. : ил. ISBN 5-88429-088-8
11. Тесты и упражнения при функциональных нарушениях позвоночника / Петер Фишер ; пер. с англ. - М. : МЕДпресс-информ, 2017. - 224 с. : ил. ISBN 978-5-00030-483-9

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. — 2013-2016.
Вестник оториноларингологии. — 2013 - .
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. — 2013 - .
Журнал неврологии и психиатрии. — 2013
Здравоохранение. — 2013 - 2023.
Инфекционные болезни. Новости. Мнения. Обучение. — 2024 - .
Клиническая лабораторная диагностика. — 2013-2016.
Клиническая медицина. — 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. — 1998 - .
Медицинская визуализация. — 2013 - .
Нефрология. — 2013 - .
Педиатрия. — 2015 - .
Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. — 2013 - .
Терапевт. — 2018 - 2022.
Терапевтический архив. — 2013 - 2019, 2023 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
<http://www.medline.ru/>

10.2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (вариативной) «ЛОР ПАТОЛОГИЯ В ПРАКТИКЕ ПЕДИАТРА»

10.2.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа клинической практики «Лор патология в практике педиатра» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора,
- формирование профессиональных компетенций врача-педиатра.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.2 Практики, Вариативная часть программы специальности ординатуры 31.08.19 Педиатрия.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 5 зачетных единиц;
- 3 1/3 недель;
- 180 академических часа

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики ординаторов возлагается на ответственного за работу ординаторов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

- «отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;
- «хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;
- «удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;
- «неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

10.2.5.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Общепрофессиональные компетенции:		

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и лечение	ПС 306н ТФ А/01.7 Знать: - Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) - Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста - Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) - Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная педиатрия) - Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья - Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей - Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем Уметь: - Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком - Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной	практика Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
--	---	--

	помощи детям - Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей - Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей - Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам - Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию - Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи. Владеть: - методикой сбора анамнеза жизни ребенка - методикой сбора анамнеза заболевания ребенка - методикой оценки состояния ребенка - методикой направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - методикой оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - методикой оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - методикой проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
ОПК-5. Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ПС 306н ТФ А/02.7 Знать: - Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением - Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	практика Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	- Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением - Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Уметь: - Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
--	--	--

	Владеть - методикой разработки плана лечения болезней и состояний ребенка - методикой назначения медикаментозной терапии ребенку - методикой назначения немедикаментозной терапии ребенку - методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) - методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	

10.2.5.3 ПЛАН ПРАКТИКИ

	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	недел и	часы
		3-й семестр			
1	Диагностика ЛОР заболеваний	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой» УД Президента РФ	ОПК-5	2/3	36
2	Курация пациентов с ЛОР-заболеваниями. Оформление медицинской документации	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой», ФГБУ «Клиническая больница №1» УДП РФ	ОПК-4	2/3	36
	Итого 3-й семестр			1 1/3	72
		4-й семестр			
3	Лечебные манипуляции	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой» УД Президента РФ	ОПК-5	2/3	36
4	Курация пациентов с ЛОР-заболеваниями. Оформление медицинской документации	ФГБУ «ЦКБ с поликлиникой», ФГБУ «Клиническая больница №1» УД Президента РФ	ОПК-4	1 1/3	72
	Итого 4-й семестр			2	108
	Всего:			3 1/3	180

10.2.5.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень практических навыков	Компетенции
3 семестр	
16. Проведение передней риноскопии;	ОПК-4
17. Проведение мезофарингоскопии;	ОПК-4

18. Осмотр и оценка состояния твердого и мягкого неба	ОПК-4
19. Проведение отоскопии с использованием налобного света и ушной воронки;	ОПК-4
20. Проведение отоскопии с использованием отоскопа;	ОПК-4
21. Проведение отоскопии с использованием портативных эндоскопов;	ОПК-4
22. Проведение исследования функции носового дыхания пробой Котла;	ОПК-4
23. Мазок отделяемого из полости носа для проведения бактериологического исследования;	ОПК-4
24. Мазок отделяемого из ротоглотки для проведения бактериологического исследования;	ОПК-4
25. Мазок отделяемого из наружного слухового прохода для проведения бактериологического исследования;	ОПК-4
26. Методика проведения экспресс-теста на выявление бета-гемолитического стрептококка группы А;	ОПК-4
27. Соскоб носового эпителия для последующей оценки мукоцилиарного клиренса;	ОПК-4
28. Проведение обонятельного теста;	ОПК-4
29. Проведение исследования слуха речью и камертонами;	ОПК-4
4 семестр	
30. Проведение туалета наружного слухового прохода;	ОПК-5
31. Проведение туалета полости носа;	ОПК-5
32. Остановка носового кровотечения	ОПК-5
33. Алгоритм оценки состояния наружного носа при травме	ОПК-5
34. Алгоритм оценки состояния среднего и внутреннего уха при травме	ОПК-5
35. Интерпретация результатов тональной пороговой аудиометрии;	ОПК-5
36. Интерпретация результатов тимпанометрии;	ОПК-5
37. Интерпретация результатов АР и ПАРМ	ОПК-5
38. Методика оценки противопоказаний к плановой вакцинации со стороны ЛОР органов	ОПК-5

10.2.5.4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 544 с., ил.
2. Дмитриев Н.С. Экссудативный средний отит / Оториноларингология: национальное руководство // под ред. В.Т. Пальчуна. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2008. С. 553-565

3. Русецкий Ю.Ю., Чучуева Н.Д., Кудряшов С.Е., Свистушкин В.М., Черенкова В.А. Освоение методики оториноларингологического обследования детей (учебно-методическое пособие) М.: ФГАУ «НМИЦ здоровья детей», 2021 — 80 с.
4. Вишняков В.В. Оториноларингология: Учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-324 с., ил.
5. Баранов А.А., Намазова-Баранова Л.С., Пашков А.В., Алексеева Е.С., Вишнева Е.А., Зеленкова И.В. и другие Учебное пособие по диагностике заболеваний полости носа, околоносовых пазух и носоглотки у детей (учебное пособие) ФГБУ ДПО «ЦГМА», 2022 – 87 с.
6. Джафек Брюс У. Секреты оториноларингологии : пер. с англ. / Брюс У. Джафек, Брюс У. Марроу. - 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2019. - 494 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
7. Заболевания верхних дыхательных путей: Справочник практикующего врача / В.Т. Пальчун и др.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 256 с.
8. Оториноларингология. Теория и практика : руководство : пер. с англ. / ред. Мелисса А. Скоулз, ред. Виджая Р. Рамакришнана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 699 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
9. Козлов В.С. Аденоиды. Консервативное и хирургическое лечение / В. С. Козлов, В. В. Шиленкова, В. А. Карпов. - Москва : Полиграфист и издатель, 2010. - 171 с
10. Оториноларингология: Клинические рекомендации / Глав. ред. В.Т. Пальчун, А.И. Крюков.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 368 с., ил.
11. Пальчун В. Т. Краткий курс оториноларингологии : руководство для врачей / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, А. В. Гуров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 287 с. : ил.
12. Рациональная фармакопедиатрия заболеваний уха, горла и носа: Руководство для практикующих врачей / Под ред. А.С. Лопатина .- М.: Литтерра, 2011.- 808 с.
13. Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии / ред.: В. Т. Пальчун [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - Библиогр.: с. 207-217.
14. Шадыев Х.Д. и др. Практическая оториноларингология: Руководство для врачей.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мед.информ. агентство, 2013.- 496 с., ил.
15. Периодический журнал «Детская оториноларингология»

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.
 Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
 Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - .
 Журнал неврологии и психиатрии. – 2013
 Здравоохранение. – 2013 - 2023.
 Инфекционные болезни. Новости. Мнения. Обучение. – 2024 - .
 Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
 Клиническая медицина. – 2013-2018.
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
 Медицинская визуализация. – 2013 - .
 Нефрология. – 2013 - .
 Педиатрия. – 2015 - .
 Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2013 - .
 Терапевт. – 2018 - 2022.
 Терапевтический архив. – 2013 - 2019, 2023 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
<http://www.medline.ru/>

10.2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (вариативной)

10.2.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) по специальности 31.08.19 Педиатрия.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.3 Практики, Вариативная часть программы специальности ординатуры 31.08.19 Педиатрия

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 1 зачетная единица;
- 2/3 неделя;
- 36 академических часа.

4. Контроль прохождения практики:

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственного за работу ординаторов на кафедре.

По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка «зачтено» или «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо их фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-аттестационной ведомости ординатор оформляет отчет о практике с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

10.2.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	знать: - теоретические основы нервной деятельности; - механизмы абстрактного мышления; уметь: - организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией; владеть: - методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;	Педагогическая практика. Собеседование
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ПС 768н ТФ D/04.8 знать: - законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения; - нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала; - теоретические основы управления персоналом; уметь: - применять современные методы управления коллективом; владеть навыками: - применения нормативно-распорядительной документации в области управления коллективом; - формирования толерантности в коллективе;	Педагогическая практика. Собеседование
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	знать: - педагогические технологии, - законодательство и нормативную документацию, регламентирующую педагогическую деятельность; уметь: - разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля; - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств; - организовать учебный процесс в медицинском и / или образовательном учреждении; владеть навыками: - применения образовательных технологий; - применения технологий дистанционного и электронного обучения;	Педагогическая практика. Собеседование

10.2.6.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной	Место проведения	Формируемые	Продолжительно
---	-----------------------	------------------	-------------	----------------

	деятельности	практики	компетенции	сть	
				недел и	часы
2-й семестр					
1	Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	ЦГМА: кафедра семейной медицины и терапии	УК-1, 2, 3, ОПК-3	1/3	18
2	Организация педагогического процесса с субъектами образования	ЦГМА, кафедра семейной медицины и терапии	УК-1, 2, 3, ОПК-3	1/3	18
	Итого:			2/3	36

10.2.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Посещение занятия и составление технологической карты преподавания.
2. Разработка плана занятия и организационных элементов.
3. Разработка содержательного материала занятия и оценочных средств.
4. Организация занятий: подбор информационных и технических средств обучения.
5. Проведение занятий (2 час.)
6. Составление методических рекомендаций для обучающихся объемом 0,25 п.л.

10.2.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, - 360 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.
3. Романцев М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебн. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
4. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение / А.Н. Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.
5. Шабунин А. В. Симуляционное обучение : руководство / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с. : ил. - Библиогр.: с. 778-785.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Терапевт. – 2018 -...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

11. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

11.1. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.49 Педиатрия (ординатура) осуществляется посредством проведения экзамена. Государственная итоговая аттестация выявляет теоретическую и практическую подготовку врача-терапевта в соответствии с содержанием образовательной программы высшего профессионального образования.

2. Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей) и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

3. Лица, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 31.08.19 Педиатрия и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ государственного образца. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из академии, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

4. Допуском к прохождению государственной итоговой аттестации является выполнение учебного плана обучения в ординатуре и защита научно-практической работы (реферат-доклад) на научно-практической конференции.

5. Государственная итоговая аттестация включает три этапа экзамена: тестирование, демонстрация практических навыков, устное собеседование.

11.2. ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест ГИА включает 100 вопросов и формируется на базе тестовых заданий и ситуационных задач банка данных по специальности 31.08.19 Педиатрия, содержащего не менее 1000 тестовых заданий и 30 ситуационных задач. Банк тестовых заданий и ситуационных задач ежегодно обновляется и утверждается протоколом заседания кафедры, ведущей образовательную деятельность по специальности 31.08.19 Педиатрия.

11.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ВРАЧА-ПЕДИАТРА

1. Собрать и оценить жалобы, анамнез заболевания, жизни (социального, биологического, генеалогического) у детей и их родителей/законных представителей;

2. Провести антропометрическое исследование детей с оценкой уровня физического развития.

3. Провести психометрию и оценить нервно-психического развития ребенка в возрастном аспекте.

4. Оценить уровень полового развития детей.

5. Измерить и оценить уровень артериального давления на периферических артериях; частоту сердечных сокращений и дыханий в минуту; оценить пульсоксиметрию.

6. Определить группу здоровья ребенка

7. Провести общеклиническое обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) здорового и больного ребенка.

8. Составить рациональное меню, рассчитать и скорректировать питание здоровым детям первого года жизни.

9. Рационально выбрать смесь для проведения искусственного и смешанного вскармливания детей 1-го года жизни, рассчитать и скорректировать.

10. Провести расчет и коррекцию питания недоношенным и детям с признаками хронических расстройств питания.

11. Составить рациональное меню детям старше года.

12. Составить режим дня для детей различных возрастных групп.

13. Определить физкультурную группу детям школьного возраста.

14. Определить степень готовности детей к поступлению в школу.
15. Определить степень тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям.
16. Составить индивидуальный календарь профилактических прививок.
17. Провести профилактику железодефицитной анемии у детей, расчет дозы препаратов железа.
18. Провести профилактику рахита у детей раннего возраста, расчет дозы витамина ДЗ.
19. Провести гигиенический уход за новорожденным (кожей, слизистыми, пуповинным остатком, гигиеническая ванна и др.).
20. Расчёт должного показателя суточного диуреза.
21. Сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований детей с соматическими заболеваниями.
22. Направить детей с соматическими заболеваниями на инструментальные и лабораторные обследования, консультацию специалистов
23. Определить ведущий клинический синдром при обследовании пациента.
24. Провести интерпретацию результатов клинических и биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях:
25. Оценить результаты постановки пробы Манту, Диаскин-теста и уметь интерпретировать результаты.
26. Провести санацию верхних дыхательных путей.
27. Провести расчёт контрастного вещества для проведения внутривенной урографии, цистографии.
28. Провести расчёт дозы и разведения лекарственных средств.
29. Подготовить ребенка к рентгенологическому и ультразвуковому исследованию органов желудочно-кишечного тракта, почек, мочевого пузыря, к проведению радиоизотопных методов исследования почек, эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта (интерпретация результатов этих методов исследования).
30. Оценить результаты рентгенологического исследования органов грудной клетки, суставов, результатов рентгенологического определения костного возраста, данных ЭКГ, Эхо-КС.
31. Сформулировать заключительный диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).
32. Назначить лечебно-профилактический режим и лечебное питание детям с различными соматическими заболеваниями.
33. Разработать план лечения детей с соматическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), стандартами медицинской помощи у детей.
34. Обосновать этиологической, патогенетической и посиндромной терапии при различных патологических состояниях у детей.
35. Назначить лекарственные препараты детям с соматическими заболеваниями, оценить эффективность и безопасность лекарственных средств.
36. Назначить немедикаментозное лечение: физиотерапевтические методы, рефлексопедиатрия, лечебная физкультура, массаж, фитопедиатрия детям с различными соматическими заболеваниями.
37. Составить план мероприятий медицинской реабилитации детей, оценить эффективность реабилитационных мероприятий.
38. Определить показания и противопоказания к санаторному лечению детей.
39. Составить план диспансерного наблюдения и профилактического лечения детям с соматическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
40. Оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях у детей: нарушение сознания, остановке сердца; остановке дыхания; гипертермии; судорожном синдроме, гипогликемии, попадании инородного тела в дыхательные пути, острых аллергических реакциях, бронхообструктивном синдроме, внутреннем кровотечении, спонтанном пневмотораксе, дегидратации, гипергликемии, стенозирующем ларинготрахеите, остром экзогенном отравлении, инфекционно-токсическом шоке.
41. Составить план противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции.

42. Составить алгоритм действий медперсонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации в лечебном учреждении.
43. Провести медицинскую сортировку и определить маршрутизацию в случае возникновения чрезвычайной ситуации с большим количеством пострадавших.
44. Провести экспертизу временной нетрудоспособности.
45. Составить план лекции для родителей/законных представителей: о преимуществе естественного вскармливания детей 1-го года жизни; о режиме дня здорового ребенка различного возраста; о здоровом образе жизни; роль вакцинопрофилактики для здоровья ребенка; о режиме дня и питания при заболевании.
46. Провести анализ работы подразделения медицинской организации на основании представленных данных.
47. Определить группу крови и резус-фактора ребенка.
48. Сформулировать показания для трансфузии компонентов и препаратов крови.
49. Провести диалог/патронаж с пациентом и его родителями/законными представителями с использованием платформ удаленного доступа с соблюдением норм и правил цифровой этики и безопасности;
50. Заполнить медицинские документы пациента в электронном виде.
51. Провести статистическую обработку данных с использованием Excel (средняя арифметическая, ошибка средней, определение достоверности разности показателей).
52. Провести анализ данных статистической обработки показателей, определяющих качество оказания медицинской помощи детям, сформулировать выводы, представить практические рекомендации по результатам анализа.
53. Составить план схему научного доклада.
54. Составить план наставничества для молодого специалиста

11.4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Группы здоровья и их характеристика. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
2. Цели и задачи вакцинопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок. Приказ МЗ РФ от 06.12.2021 №1122/н «Об утверждении Национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям». Правила подготовки детей к вакцинации. Поствакцинальные реакции и осложнения, их профилактика. Организация работы кабинета вакцинопрофилактики.
3. Новорожденный ребёнок, признаки доношенности. Парафизиологические состояния периода новорожденности. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.04.2022г. № 274н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями».
4. Недоношенный ребёнок: понятие, причины невынашивания. Признаки недоношенности. Особенности выхаживания недоношенных детей.
5. Принципы организации работы отделения новорождённых в родильном доме. Санитарный режим, оборудование палат. Первичный туалет новорождённого, уход за остатком пупочного канатика, пупочной ранкой. Профилактика гонобленорреи. Организация кормления детей. Уход за кожей новорожденного ребенка.
6. Недоношенный ребенок: анатомо-физиологические особенности. Принципы вскармливания недоношенных детей.
7. Понятие перинатального периода, перинатальной смертности. Действие вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Младенческая смертность, структура и пути её снижения. Уровень младенческой смертности в России и в Челябинской области.
8. Рациональное вскармливание ребенка первого года жизни. Правила введения прикорма. Смешанное вскармливание: определение, показания к назначению. Правила и техника ведения докорма. Понятие контрольного взвешивания. Режим кормлений, расчёт суточного объёма питания, потребности в пищевых ингредиентах, сроки и последовательность введения прикормов.
9. Питание здоровых детей старше года: режим, потребности в основных ингредиентах пищи, определение суточного объёма питания, набор продуктов, рацион питания. «Национальная

программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации» (2019).

10. Асфиксия новорожденного: клиника, диагностика, реанимационные мероприятия. Методическое письмо МЗ РФ от 21.04 2010 №15-4/10/2-3204 «Первичная и реанимационная помощь новорождённым детям».

11. Внутрочерепная родовая травма. Особенности клинических проявлений. Методы диагностики, принципы лечения. Клинические рекомендации алгоритмы действий врача при перинатальных поражениях ЦНС травматического генеза

12. Локализованные формы гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных детей (кожи, подкожной клетчатки, пупочной ранки, пупочных сосудов). Клиника, диагностика, лечение, профилактика гнойно-воспалительных заболеваний в родильном доме и стационарах.

13. Синдром дыхательных расстройств у новорожденного. Понятие, причины. Оценка степени тяжести по шкале Сильвермана. Неотложная помощь.

14. Пневмонии новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Особенности пневмонии у недоношенных детей.

15. Синдром рвот и срыгиваний у новорожденных. Причины, клинические проявления, дифференциальный диагноз, принципы лечения, профилактика.

16. Желтухи у новорожденных. Классификация, клиническая картина. Критерии дифференциального диагноза.

17. Конъюгационные гипербилирубинемии новорожденных. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Лечение.

18. Гемолитическая болезнь новорожденных: этиопатогенез, клинические формы, осложнения, диагноз. Лечение и профилактика в соответствии с клиническими рекомендациями

19. Анемия недоношенных детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Особенности состава периферической крови у детей первого месяца жизни. Профилактика поздней железодефицитной анемии.

20. Геморрагическая болезнь новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика, лечение, неотложная помощь.

21. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС) у детей. Причины, патогенез. Стадии синдрома ДВС. Клинические и лабораторные признаки стадий гиперкоагуляции, коагулопатии потребления, коагулопатии потребления, гипокоагуляция с активацией фибринолиза. Лечение.

22. Врожденные инфекции плода и новорожденного (цитомегалия, герпетическая инфекция, токсоплазмоз). Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

23. Врожденная хламидийная инфекция. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

24. Врожденный сифилис. Клиника, диагностика, тактика педиатра. Лечение. Профилактика.

25. Сепсис новорожденных. Понятие системной воспалительной реакции. Критерии диагностики. Этиология, клиника, лечение.

26. Задержка внутриутробного развития. Классификация. Клиника. Принципы лечения, антенатальная профилактика.

27. Понятие об эмбриопатии, фетопатии. Действие эндогенных и экзогенных факторов (промышленные вредности, алкоголь, курение, наркотические вещества, медикаменты) на развитие эмбриона и плода.

28. Перинатальное поражение ЦНС у новорожденных. Этиопатогенез, клинические синдромы. Диагностика, принципы лечения в соответствии с клиническими рекомендациями.

29. Клинические проявления гипервитаминозов витамина Д. Клиника, лечение, профилактика в соответствии с Национальной программой «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции».

30. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика в соответствии с Национальной программой «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции».

31. Синдром спазмофилии. Причины развития. Клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.

32. Тубулопатии (фосфат-диабет, синдром Фанкони-Дебре-де-Тони). Понятие первичной и вторичной тубулопатии. Клиника, диагностика, принципы лечения. Клинические рекомендации «Тубулопатии у детей».

33. Атопический дерматит. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Вопросы терапии, профилактики. Клинические рекомендации «Атопический дерматит у детей».
34. Железодефицитные анемии у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
35. Постнатальная недостаточность питания: понятие, классификация. Белково-энергетическая недостаточность: этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика. «Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации».
36. Острый (простой) бронхит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинические рекомендации «Острый бронхит у детей».
37. Острый обструктивный бронхит, бронхиолит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
38. Острый ларинготрахеит у детей: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение на догоспитальном и госпитальном этапах.
39. Острый обструктивный ларинготрахеит у детей: клиника, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи. Клинические рекомендации «Острый обструктивный ларингит [круп] и эпиглоттит у детей».
40. Пневмонии у детей. Классификация. Этиология, патогенез и клиника внебольничных пневмоний. Принципы лечения и диспансерного наблюдения. Клинические рекомендации «Внебольничная пневмония у детей».
41. Внутрибольничные (госпитальные) пневмонии у детей: этиология, патогенез, осложнения, лечение, диспансеризация.
42. Внутриутробные пневмонии у детей. Этиология, патогенез, осложнения, лечение, диспансеризация в соответствии с клиническими рекомендациями.
43. Бронхолегочная дисплазия у детей: понятие, классификация, диагностика, клиника, принципы терапии, исходы, профилактика. Клинические рекомендации «Бронхолегочная дисплазия».
44. Интерстициальные болезни легких у детей (идиопатический фиброзирующий альвеолит, гиперчувствительный пневмонит, синдром Гудпасчера). Клиника. Диагностика. Подходы к терапии.
45. Первичная цилиарная дискинезия и синдром Картагенера. Клиника. Дифференциальный диагноз с бронхоэктатической болезнью. Принципы лечения.
46. Муковисцидоз. Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение. Клинические рекомендации «Кистозный фиброз (муковисцидоз) у детей». Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.04.2022г. № 274н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями».
47. Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии тяжести. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика».
48. Бронхиальная астма. Клиника, диагностика, базисная педиатрия.
49. Бронхиальная астма: приступный период. Клиника, неотложная помощь.
50. Поллинозы. Этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение, профилактика.
51. Наследственная патология обмена: мукополисахаридозы, фенилкетонурия. Клиника, диагностика. Клинические рекомендации «Мукополисахаридоз I (II – VI) типа у детей». Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.04.2022г. № 274н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями».
52. Острый постинфекционный гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вопросы профилактики и диспансеризации больных с острым гломерулонефритом. Клинические рекомендации «Нефротический синдром у детей».
53. Нефропатия с минимальными проявлениями. Патогенез развития нефротического синдрома. Клиника. Основные принципы терапии.
54. Хронический гломерулонефрит. Патогенез, клиническая и морфологическая классификация. Клиника основных форм хронического гломерулонефрита (болезнь Берже, Ig A – нефропатия). Принципы терапии, профилактика, диспансеризация.

55. Инфекции мочевой системы. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика пиелонефрита у детей. Принципы терапии. Клинические рекомендации «Инфекция мочевыводящих путей у детей».
56. Наследственный нефрит (синдром Альпорта). Клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
57. Острая почечная недостаточность. Причины, клиническая картина, диагностика, неотложная помощь.
58. Хроническая болезнь почек (ХПН). Причины, стадии. Клиника, диагностика, принципы лечения.
59. Нарушения сердечного ритма (пароксизмальная тахикардия). Клиника, неотложная помощь.
60. Клиника и диагностика врожденных пороков сердца с обеднением малого круга кровообращения. (Тетрада Фалло) Неотложная помощь при одышно - цианотическом приступе.
61. Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения (дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородок, открытый артериальный проток). Проявления в детском возрасте. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
62. Острая сердечная недостаточность. Классификация, причины развития, клиника, лечение.
63. Хроническая сердечная недостаточность. Причины, классификация, клиника, лечение. Сердечные гликозиды, дозировка, возможные осложнения. Клинические рекомендации «Хроническая сердечная недостаточность у детей».
64. Перикардиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
65. Миокардиты: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Клинические рекомендации «Миокардит у детей».
66. Синдром вегетативной дисфункции у детей и подростков: понятие, классификация, принципы этиопатогенетической терапии и профилактики.
67. Хронический гастрит и гастродуоденит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация.
68. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, диспансеризация. Клинические рекомендации «Язвенная болезнь желудка и/или двенадцатиперстной кишки у детей».
69. Панкреатиты у детей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
70. Холепатии у детей: понятие, этиология, патогенез, клинические формы, лечение.
71. Хронический холецистит у детей. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
72. Неспецифический язвенный колит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика с болезнью Крона, лечение. Диспансерное наблюдение. Клинические рекомендации «Язвенный колит у детей».
73. Синдром мальабсорбции у детей. Классификация. Клиника, диагностика и лечение целиакии, лактазной недостаточности. Клинические рекомендации «Целиакия у детей».
74. Хронический энтероколит. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
75. Нормальная микрофлора кишечника. Синдром избыточного бактериального роста. Клинико-микробиологическая характеристика, принципы лечения, профилактика.
76. Сахарный диабет 1 типа. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению сахарного диабета 1 типа у детей и подростков.
77. Острые осложнения сахарного диабета: гипогликемическая кома. Причины возникновения. Дифференциальный диагноз, неотложная педиатрия.
78. Острые осложнения сахарного диабета: кетоацидотическая кома. Причины, клиника, диагностика, неотложная помощь.
79. Экзогенно-конституциональное ожирение у детей. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению ожирения у детей и подростков. Современная стратегия диагностики и лечения ожирения у детей.

80. Патология роста. Классификация задержки роста у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика церебро - гипотизарного нанизма. Принципы лечения.
81. Диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Федеральные клинические рекомендации по ведению пациентов с гиперфункцией щитовидной железы.
82. Врождённый гипотиреоз. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Федеральные клинические рекомендации по ведению пациентов с врожденным гипотиреозом. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.04.2022г. № 274н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями»
83. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Клинические формы, диагностика, лечение. Федеральные клинические рекомендации по ведению пациентов с врожденной дисфункцией коры надпочечников в детском возрасте. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.04.2022г. № 274н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями»
84. Понятие геморрагических диатезов, классификация. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейна - Геноха). Клиника, диагностика, лечение.
85. Тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
86. Гемофилия у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при кровотечениях.
87. Острый лейкоз у детей: классификация, клиника и диагностика, принципы терапии.
88. Гемолитические анемии у детей. Клиника, диагностика наследственного микросфероцитоза (анемия Миньковского - Шоффара).
89. Острая ревматическая лихорадка у детей: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностические критерии. Особенности течения ревматизма у детей на современном этапе. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
90. Ювенильный артрит: этиопатогенез, критерии диагностики. Клиника, вопросы дифференциального диагноза. Лечение. Профилактика. Клинические рекомендации «Юношеский артрит».
91. Реактивные артриты. Понятие. Этиология. Клинико-лабораторные критерии диагностики. Лечение.
92. Болезнь Рейтера. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
93. Системная красная волчанка. Этиопатогенез, критерии диагностики, клиника, лечение.
94. Ювенильная склеродермия. Этиология, критерии диагностики, клиника, лечение. Ювенильный дерматомиозит. Этиология, критерии диагностики, клиника, лечение.
95. Узелковый периартериит: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Принципы лечения.
96. Судорожный синдром. Причины, дифференциальная диагностика. Неотложная помощь.
97. Лихорадка и гипертермия у детей: классификация, клиника, неотложная помощь.
98. Острые аллергические реакции у детей (крапивница, отёк Квинке): этиопатогенез, клиника, неотложная помощь.
99. Анафилактический шок: этиопатогенез, клиника, неотложная помощь.
100. Острые экзогенные отравления у детей. Общие принципы лечения. Отравления парацетамолом, салицилатами, препаратами железа. Неотложная помощь.

12. ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

12.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Первичные иммунодефицитные состояния. Клиническая классификация. Частые и редкие клинические проявления врожденного дефицита иммунитета.

2. Первичная иммунная недостаточность. Патогенез и клиника отдельных форм первичной иммунной недостаточности (болезнь Брутона, синдром Вискотта - Олдрича, хроническая гранулематозная болезнь). Диагностика. Лечение. Прогноз.
3. Причины развития вторичной иммунной недостаточности, клинические проявления. Иммунологические тесты 1,2,3 уровня. Основные методы иммунокоррекции.
4. Лактазная недостаточность. Патогенез, формы, клиника, диагностика. Особенности диетотерапии, заместительная педиатрия.
5. Гиперфенилаланинемия. Основные формы. Патогенез, клиника, диагностика, диета, заместительная педиатрия.
6. Гликогенозы. Этиопатогенез. Основные формы. Болезнь Гирке (гликогеноз 1 типа), патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, диета, современная заместительная педиатрия.
7. Галактоземия. Патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение
8. Болезнь Гоше. Патогенез, формы, клинические проявления, диагностика. Лечение, заместительная педиатрия.
9. Целиакия. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика (эндоскопическая, серологическая, морфологическая). Дифференциальная диагностика. Диетопедиатрия и медикаментозное лечение.
10. Классификация врожденных пороков сердца у детей. Нарушения гемодинамики и клинические проявления пороков бледного типа. Основные направления терапии. Сроки оперативной коррекции. Диспансеризация. Прогноз.
11. Нарушения гемодинамики и клинические проявления пороков, протекающих с цианозом. Основные направления терапии. Сроки оперативной коррекции. Диспансеризация. Прогноз.
12. Пороки развития бронхолегочной системы с недоразвитием бронхолегочных структур. Этиология, критерии диагностики. Принципы терапии и диспансерного наблюдения.
13. Бронхолегочная дисплазия. Факторы риска развития. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.
14. Пороки развития бронхолегочной системы. Этиология. Классификация. Респираторные и внелегочные симптомы. Обследование детей с подозрением на врожденный порок бронхолегочной системы. Дифференциальная диагностика. Основные принципы консервативной терапии врожденных пороков бронхолегочной системы. Исходы.
15. Идиопатический гемосидероз легких. Современные сведения об этиологии и патогенезе. Клинические проявления. Лечение. Прогноз. Принципы диспансеризации.
16. Первичная цилиарная дискинезия (Синдром Картагенера). Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Прогноз. Принципы диспансеризации.
17. Муковисцидоз: Этиопатогенез. Клинические формы. Общие диагностические критерии. Дифференциальная диагностика.
18. Муковисцидоз, смешанная форма: Тактика педиатра при выявлении заболевания. Лечение. Диспансерное наблюдение.
19. Идиопатический фиброз легких. Клиническая картина. Течение. Дифференциальная диагностика. Современные принципы лечения. Прогноз.
20. Классификация бронхитов. Рецидивирующий бронхит. Этиологические факторы. Критерии диагностики. План обследования. Современные принципы терапии и реабилитации. Диспансерное наблюдение.
21. Внебольничная пневмония. Классификация. Критерии диагностики. Лечение. Принципы диспансерного наблюдения.
22. Особенности течения пневмонии в зависимости от возбудителя (пневмонии стафилококковой этиологии, пневмококковой этиологии, микоплазменной этиологии, вирусной этиологии – грипп, SARS-COV2).
23. Бронхообструктивный синдром. Этиология. Патогенетические варианты. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения.
24. Острый обструктивный бронхит. Современные подходы к терапии. Выбор лекарственных средств для купирования обструктивного бронхита. Профилактика.
25. Дыхательная недостаточность. Причины. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Методы исследования функции внешнего дыхания. Лечение. Неотложная помощь при развитии острой дыхательной недостаточности.

26. Плевриты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика клиническая и рентгенологическая. Дифференциальная диагностика. Консервативное лечение. Показания к диагностической и лечебной плевральной пункции. Показания к хирургическому вмешательству. Исходы.
27. Аллергические заболевания органов дыхания. Патогенез. Роль наследственности, внутренних и внешних факторов (аллергенов). Группировка и клинические проявления по преимущественной локализации процесса (аллергический ринит, ларингит, трахеит). Лечение. Профилактика, ее виды. Диспансеризация.
28. Облитерирующий бронхолит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Течение. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.
29. Альвеолиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина и течение гиперсенситивного пневмонита. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Возрастные особенности. Лечение. Исходы.
30. Инфекция мочевой системы. Определение понятия, диагностические критерии. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Классификация пиелонефрита и цистита. Принципы антибактериальной терапии. Диспансеризация.
31. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Понятие. Причины развития, диагностика, классификация, осложнения. Виды и тактика лечения.
32. Рефлюкс-нефропатия. Понятие. Патогенез. Диагностические критерии, лечение, прогноз.
33. Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря (гиперактивный и «ленивый» мочевой пузырь.) Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Осложнения.
34. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, классификация с характеристикой клинических вариантов, диагностика, лечение, прогноз.
35. Нефротический синдром. Клинико-лабораторные диагностические критерии. Классификация. Особенности клинического течения и лечения при различных морфологических вариантах нефротического синдрома. Прогноз.
36. Врожденный нефротический синдром «финского» типа. Диагностические критерии. Особенности клинического течения и лечения. Прогноз.
37. Дисметаболические нефропатии: понятие, диагностические критерии. Причины кристаллурии. Осложнения. Лечение. Профилактика.
38. Оксалатно-кальциевая нефропатия. Этиология, клиника, лечение, осложнения, диспансеризация.
39. Уратная и фосфатная нефропатии. Этиология, клиника, лечение, осложнения, диспансеризация.
40. Синдром Альпорта и болезнь тонких базальных мембран. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
41. Тубуло-интерстициальный нефрит. Этиология, патогенез, классификация. Особенности клинического течения острого и хронического вариантов заболевания. Дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
42. Тубулопатии с рахитоподобными изменениями скелета (витамин-Д зависимый и витамин-Д резистентный рахит, болезнь Дебре-де-Тони-Фанкони, почечный тубулярный ацидоз). Этиопатогенез. План обследования. Дифференциально-диагностические критерии. Лечение. Прогноз.
43. Наследственные тубулопатии с синдромом полиурии (почечный несахарный диабет, почечная глюкозурия, почечный солевой диабет). Этиопатогенез. Дифференциально-диагностические критерии. Особенности лечения. Прогноз.
44. Острое повреждение почек. Понятие. Этиология. Современная классификация, клинико-лабораторные критерии разных стадий, принципы лечения. Показания для заместительных методов лечения.
45. Хроническая болезнь почек. Понятие, критерии определения, стадии. Клиническое использование. Лечение на разных стадиях. Понятие о нефропротективной терапии.
46. Хроническая болезнь почек (ХБП) и хроническая почечная недостаточность (ХПН). Соотношение понятий. Этиология. Классификация ХБП с клинико-лабораторной характеристикой стадий. Принципы консервативной терапии, показания и методы заместительной почечной терапии.

47. Железодефицитные анемии. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания к парентеральному назначению препаратов железа. Профилактика. Прогноз.
48. Конституциональные апластические анемии (анемия Фанкони, анемия Блекфана-Даймонда). Определение. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Показания к трансплантации костного мозга.
49. Приобретенные апластические анемии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Критерии тяжести. Диагностика. Лечение. Показания к трансплантации костного мозга.
50. Гемолитические анемии. Классификация. Клиника. Неотложная помощь во время гемолитического криза.
51. Наследственные гемолитические анемии (дефицит глюкозо-6-фосфат-дегидрогеназы). Тип наследования. Провоцирующие факторы. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
52. Талассемия. Определение. Классификация. Патогенез. Клинические проявления. Течение. Диагностика. Лечение.
53. Дифференциальная диагностика гемолитических анемий (наследственных и приобретенных). Принципы лечения. Диспансеризация.
54. Приобретенные гемолитические анемии. Определение. Классификация. Имунные гемолитические анемии (изоиммунные, гетероиммунные аутоиммунные, трансиммунные). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
55. Наследственный микросфероцитоз. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания к спленэктомии. Осложнения. Прогноз.
56. Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина в зависимости от формы заболевания. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
57. Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз). Определение. Патогенез. Клиническая картина. Течение. Диагностика. Гистологическая и клиническая классификация. Педиатрия в зависимости от стадии заболевания. Прогноз.
58. Системные васкулиты (дифференциальная диагностика аортоартериита, узелкового периартериита, геморрагического васкулита, болезни Кавасаки, гранулематоза Вегенера). Особенности клинических проявлений. Функциональные и лабораторные возможности диагностики. Исходы. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение.
59. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание (ДВС). Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Стадии. Диагностика. Лечение. Прогноз.
60. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Классификация. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Течение. Лечение. Осложнения. Неотложная помощь при кровотечении. Исходы. Диспансерное наблюдение.
61. Дифференциальная диагностика геморрагических диатезов.
62. Гемофилия. Классификация. Патогенез. Критерии тяжести. Клинические проявления. Диагностика. Современные подходы к лечению. Неотложная помощь при кровотечении. Лечение гемартрозов. Профилактика осложнений. Прогноз.
63. Лейкозы. Современное представление об этиопатогенезе злокачественных заболеваний кроветворной системы. Классификация. Клинические «маски» острого лейкоза. Диагностика лейкозов /морфологические, цитохимические, цитогенетические методы иммунофенотипирования/.
64. Острый лимфобластный лейкоз. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Течение. Осложнения. Понятие о программной терапии. Прогноз.
65. Острый миелобластный лейкоз. Клиническая картина. Особенности гематологической картины. Диагностика. Течение и исходы. Особенности лечения. Показания к трансплантации костного мозга. Прогноз.
66. Функциональный хронический запор: причины, классификация, клинические проявления, методы диагностики.
67. Синдром раздраженного кишечника - причины, варианты течения, клиника, диагностика, лечение.
68. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: причины, классификация, клинические проявления (пищеводные и внепищеводные).

69. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: современная диагностика и лечение (немедикаментозное и медикаментозное).
70. Синдромы цитолиза, холестаза, печеночной недостаточности, мезенхимально-воспалительный в диагностике хронических гепатитов и прогнозе заболевания
71. Хронический панкреатит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника.
72. Классический муковисцидоз с панкреатической недостаточностью. Клинические проявления и дополнительная диагностика формы.
73. Кишечная форма муковисцидоза. Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Диета и основные принципы медикаментозной терапии.
74. Вторичные панкреатиты. Клинические особенности. Причины панкреатической недостаточности. Диагностика. Лечение.
75. Болезнь Крона. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика с язвенным колитом. Принципы лечения. Прогноз.
76. Язвенный колит. Этиология. Патогенез. Клиника.
77. Язвенный колит. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.
78. Аутоиммунный гепатит. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
79. Цирроз печени. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
80. Паразитозы: лямблиоз. Распространенность. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика
81. Гельминтозы, вызываемые круглыми гельминтами (нематодами): аскаридоз, трихоцефалез, анкилостомидоз. Пути заражения, клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика.
82. Гельминтозы, вызываемые ленточными глистами (тениозы - свиной цепень, бычий цепень; дифиллоботриоз). Пути заражения, клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика.
83. Синдром вегетативной дисфункции. Этиологические и предрасполагающие факторы. Патогенез. Современная классификация. Основные и дополнительные диагностические критерии.
84. Синдром вегетативной дисфункции. Оценка вегетативного статуса. Ведущие клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Немедикаментозная и медикаментозная педиатрия.
85. Пароксизмальная тахикардия. Причины. Клинические проявления. Инструментальная диагностика. Терапевтическая тактика. Купирование приступа.
86. Экстрасистолия. Причины. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Направления терапии в зависимости от этиологии.
87. Аритмии, обусловленные нарушением функции автоматизма синусового узла. Синусовые тахи-брадиаритмии. Этиология. Клинические проявления. Инструментальная диагностика. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение.
88. Аритмии, обусловленные нарушением функции проведения импульса. Блокады (сино-артериальная и атрио-вентрикулярная). Причины. Клинические проявления. Инструментальная диагностика. Направления терапии. Показания к установке кардиостимулятора. Прогноз.
89. Синдром Вольфа-Паркинсона-Уайта. Этиология. Клинические проявления. Инструментальная диагностика. Осложнения. Терапевтическая тактика.
90. Миокардиты у детей. Классификация. Этиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные принципы терапии.
91. Кардиомиопатии: понятие, классификация, гемодинамические нарушения различных форм, клиника, диагностика, принципы терапии, прогноз.
92. Системные поражения соединительной ткани (дифференциальная диагностика системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии). Варианты течения, особенности клинических проявлений. Диагностические критерии, применяемые у детей. Принципы общего и местного лечения ревматических заболеваний.
93. Ювенильный ревматоидный артрит. Современные представления об этиопатогенезе. Диагностические критерии ювенильного ревматоидного артрита (клинические, лабораторные, рентгенологические). Современные направления терапии.
94. Особенности суставного синдрома при ювенильном ревматоидном артрите у детей, дифференциальная диагностика с артритом другого генеза.
95. Инфекционный эндокардит. Этиология. Основные фазы патогенеза. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Исходы. Диспансерное наблюдение.

96. Перикардиты. Клинические проявления. Лабораторно-инструментальная диагностика. Показания к диагностической и лечебной пункции полости перикарда. Лечение. Прогноз.
97. Артериальная гипертензия. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии. Диспансеризация. Прогноз.
98. Понятие хронической сердечной недостаточности. Терминология, коды по МКБ. Причины. Основные критерии постановки диагноза. Клинические проявления ХСН по лево- и правожелудочковому типу.
99. Хроническая сердечная недостаточность. Клинико-лабораторная диагностика. Инструментальные критерии постановки диагноза. Терапевтическая тактика.

12.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Детские болезни. В 2т. [Текст] : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2013 - Т. 1. - 928 с.
2. Детские болезни. В 2т. [Текст] : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2013 - . - (Учебник для вузов). -Т. 2. - 880 с.
3. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>
4. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>
5. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>
6. Педиатрия. В 2т.: нац. руководство -М.: ГЭОТАР- Медиа Т.1. – 2009.- 1024с. + CD-ROM
7. Педиатрия. В 2т.: нац. руководство -М.: ГЭОТАР- Медиа Т.2. – 2009. .- 1023с. + CD-ROM
8. Перельман М.И. Фтизиатрия [Электронный ресурс]: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433188.html>
9. Кильдиярова Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430477.html>
10. Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428160.html>
11. Детская эндокринология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Дедов, В.А. Петеркова, О.А. Малиевский, Т.Ю. Ширяева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438992.html>
12. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - Москва : АБРИС, 2012. - online. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>
13. Новгородцев, И. В. Педагогика в медицине. Практикум / Новгородцев И. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 52 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825.html>
14. Пономаренко Г. Н., Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704 4181-7 - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html>
15. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Т. П. Экономова - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - 80 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011293.html>

16. Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс] учеб. для студентов медвузов/ УМО по мед. и фармацев. образованию вузов России. Ред. О.А. Долина Москва :Гэотар7 Медиа 2009 Режим доступа: ЭБС «Консультант студента <http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970410332.html>

17. Патофизиология: курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечеб. дело", 060105.65 "Мед.-профилактич. дело", 060201.65 "Стоматология", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Патофизиология. Клинич. патофизиология" / под ред. Г. В. Порядина. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2012. - <http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970421390.html>

18. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 557 с.

19. Патофизиология. Основные понятия: учебное пособие / Под ред. А.В. Ефремова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970416365.html>

20. Детская хирургия : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с. : ил.. ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970434970.html

21. Медицинская документация: учетные и отчетные формы [Электронный ресурс] / Р.А. Хальфин, Е.В. Огрызко, Е.П. Какорина, В.В. Мадьянова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970428740.html>

22. Инфекционные болезни. Национальное руководство : рук. / гл. ред.: Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с.

23. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970431139.html>

Журналы:

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.

Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Терапевтия. – 2013 - .

Педиатрия. – 2015 - .

Терапевт. – 2018 - .

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

<http://www.medline.ru/>

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА-ДОКЛАДА

Реферат-доклад носит развёрнутый характер, и кроме анализа информации первоисточника, он содержит объективную оценку проблемы.

1. Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом кафедры.
2. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка.
3. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. **Титульный лист** не нумеруется и оформляется в соответствии с **Приложением**.
4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.
5. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.
6. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

1. Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.
2. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 15 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.
- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.
- **Содержание** реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).
- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения
- Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета, протокол от _____ 20__ № ____
- без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)
- Заведующий кафедрой _____
- _____
- Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета, протокол от _____ 20__ № ____
- без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений

- и/или изменений прилагается)
- Заведующий кафедрой _____
-
- Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета, протокол от _____ 20__ №__
- без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)
- Заведующий кафедрой _____
-
- Общая характеристика переутверждена на 20__ / __ учебный год на заседании ученого совета, протокол от _____ 20__ №__
- без дополнений и изменений / с дополнениями и (или) изменениями (протокол дополнений и/или изменений прилагается)
- Заведующий кафедрой _____
-
-